



Clarke County School District

Better Together

Code of Student Conduct 2023-2024



Dear Clarke County School District families,

Attached, you will find the Clarke County School District Code of Student Conduct for the 2023-24 school year. This document includes behavioral expectations for all students, detailed explanations of specific student behaviors that are not permitted, and the consequences that students will face should they choose to violate these standards. It also includes information on proactive approaches to handling conflict that your student's school will employ.

Our purpose in outlining these expectations and guidelines is to be completely transparent with students and families regarding the behaviors we expect from all students in order to keep them safe – from the moment they step on a bus or walk in the front doors of their school until they leave each day.

Please read this information and discuss the expectations for behavior with your student. Then, use the QR code at the bottom of this letter to indicate that you have done so. The safety and well-being of our students and staff is among our highest priorities, and we appreciate your partnership in reinforcing CCSD's Code of Student Conduct with your child.

Throughout the year, if your student is experiencing an issue that they may need help working through, or if you or your student hear of others in that position, please let your school's administrators know, or reach out through our [CCSD Tip Line](#) so that we can take a proactive approach. We have counselors on hand and tools to assist with helping our students resolve conflict in a healthy, productive manner, but we need your help in identifying problems that arise outside of the school building and carry over into the school day. If you see something, say something. You can choose to remain anonymous through the Tip Line and can submit your tip electronically or by calling 706-229-7243.

As always, if you have questions, please contact your school principal. Thank you for your support of teaching and learning in the Clarke County School District. We are truly Better Together.

Regards,

Dr. Robbie P. Hooker
Superintendent

Please let us know you have received this year's Student Code of Conduct. To sign, scan this QR code to log on with the Student ID for each student in your family.



qrco.de/parentcode2023

Are you a high school student? Let us know you've received the Student Code of Conduct by scanning this QR Code and logging in with your Student ID.



qrco.de/studentcode2023

FOREWORD

Georgia law states that the Clarke County School District (“CCSD”) Board of Education must have policies “designed to improve the student learning environment by improving student behavior and discipline.” These policies must include a Code of Conduct that contains standards for student behavior and discipline consequences. Rather than merely being a list of “dos and don’ts” for our students, in this Code of Student Conduct (“Code”) we also highlight CCSD’s determination (a) to help our students to meet behavioral standards through student support services; (b) to use consistent progressive discipline policies and practices, and (c) to engage parents^[1] in support of their student’s behavior and academic performance.

This Code also states our promise to go beyond what is required by law by emphasizing the importance of school culture and climate to student success through faithful use of the Positive Behavioral Interventions and Supports (“PBIS”) framework in each CCSD school and through the use of fair, consistent, and progressive discipline when necessary.

The CCSD Board of Education believes that our district staff and school-level teachers, administrators, counselors, social workers, psychologists, nurses, paraprofessionals, bus drivers, maintenance personnel, and cafeteria workers—indeed every CCSD employee—form a community with our students, their parents, members of the broader Clarke County community (e.g., people in the business, government, faith, nonprofit and other organizations). This Code is the product of an effort by members of this community working together seeking to make our schools and classrooms supportive and joyful places for learning and teaching. It is intended to be a living document. As we put this Code into action, we will make necessary changes to reach our community goal of keeping students safe, in school, and flourishing.

The CCSD Policies regarding student discipline can be found on the school district website, within the Simbli platform, which is linked on the Board of Education page.

JB-Student Attendance
JCDAG-Bullying
JC-Student Rights and Responsibilities
JCAB-Interviews and Searches of Students
JCDAB-Student Alcohol (and Drug) Use
JCAC-Harassment
JCDB-Student Dress Code
JCD-Student Behavior Code
JDA-Corporal Punishment
JCDAD-Bus Conduct
JDD-Student Suspension
JCDAE-Weapons
JGF(2)-Seclusion or Restraint of Students
JCDAF-Use of Electronic Devices by Students
JDF-Teacher Authority to Remove Students from Classrooms

^[1]In this Code, we use the word “parent” or “parents” to mean biological or adoptive parents, guardians, or any other adult caregivers who have the responsibility of assuring the wellbeing of one of our students.

TABLE OF CONTENTS

Letter from Dr. Robbie P. Hooker	2
Foreword	3
Introduction	5-9
Progressive Discipline Practices	10
Definition of Behaviors	
Alcohol	11
Arson	11
Battery	11
Breaking and Entering	12
Computer Trespass	12
Disorderly Conduct	13
Drugs, Except Alcohol and Tobacco	13
Fighting	14
Homicide	14
Kidnapping	15
Larceny - Theft	15
Motor Vehicle Theft	15
Robbery	16
Sexual Battery	16
Sexual Harassment	16
Sexual Offenses	17
Threat / Intimidation	17
Tobacco	17
Trespassing	18
Vandalism	18
Weapons - Knife	19
Weapons - Other	19
Other Incident for a State Reported Discipline Action	19
Weapons - Handgun	20
Weapons - Rifle - Shotgun	20
Serious Bodily Injury	20
Other Firearms	21
Bullying	21
Other - Attendance Related	22
Other - Dress Code Violation	22
Academic Dishonesty	23
Other - Student Incivility	23
Other - Possession of Unapproved Items / Cell Phone Use	24
Gang Related	24
Repeated Offenses	25
Electronic Smoking Device	25
Violence Against a Teacher	25
Role of Law Enforcement	27
Disciplinary Procedures	28
Bullying	31
Definition of Weapons, Firearms, or Hazardous Objects	32
Bus Suspension	33
Club and Organization Permission Withdrawal Form	35
Georgia Student Health Survey Opt Out Information	36
FERPA Notice to Parents/Guardians of Your Rights	36
School Directory	37
Versión en español	38-75

INTRODUCTION

DISTRICT PURPOSE: By adopting this Code, the CCSD Board (1) creates a consistent set of expectations for the behavior of all students; (2) reinforces positive behavior and provides students with opportunities to develop appropriate behavior skills; and (3) outlines the interventions and consequences for students who engage in inappropriate behavior. The Student Code of Conduct is applied to all school related environments, such as classrooms, schools, buses, and extracurricular activities.

VISION: Building a culture of high expectations and equity where all students grow academically and socially to improve our community and our world.

MISSION: The Clarke County School District is an ambitious community of learners in a diverse and culturally rich county. We are committed to equity and excellence by the implementation of rigorous standards-based instruction in a safe and supportive environment - on every campus, in every classroom, and for every child.

STATEMENT OF NON-DISCRIMINATION: The Clarke County Board of Education and School District do not discriminate on the basis of race, religion, color, sex, gender and/or gender identity, sexual orientation, age, national origin, handicap, or disability in its educational programs, activities, or employment policies.

BELIEFS AND COMMITMENTS:

- All students have the responsibility to work to the best of their abilities, to attend school daily unless they have a legitimate excuse; to contribute to maintaining a safe and supportive school environment; to accept responsibility for their actions; to hold themselves to high standards of conduct, and to show respect for themselves and other students and all others in the school community.
- CCSD schools commit to supporting families in the education of their children. School staff will work collaboratively with parents to help students succeed. We achieve this by keeping parents informed of their children's behavior—both positive and negative, treating them as partners in working on areas of concern, and always informing them directly when out-of-school discipline is being imposed. All staff will treat students and parents with respect and courtesy. We ask that parents, in turn, be respectful and courteous to CCSD teachers and staff, other parents, and students while on school premises or at school functions, or when communicating by phone or email.
- School safety and academic success are best achieved when all school staff build positive relationships with students, parents, and the community and are actively engaged in their lives and learning. We support high standards of behavior by teaching and modeling such behavior, and by consistently demonstrating positive behavior in our interactions with students and each other.
- Effective and engaging instruction and classroom management are also highly important elements of effective discipline. CCSD will provide appropriate training to our teachers and staff to assure high-quality classroom instruction and behavior management.
- The primary purpose of school discipline is to teach, not to punish. School discipline is best accomplished by preventing misbehavior before it occurs, and by using effective responses after it occurs. School discipline that is paired with meaningful instruction and guidance offers students an opportunity to learn from their mistakes and contribute to the school community and is more likely to result in getting the student back to learning.
- Effective school discipline increases the amount of time a student spends learning and reduces as much as possible the amount of time a student is removed from the classroom. The use of Out-of-School Suspensions, Expulsion and Referrals to Alternative Education Settings should be as limited as possible. Our priority is to keep students in class whenever school safety and continuation of the educational process allow.
- Schools should use appropriate support services to provide effective guidance to students to help them meet social and academic standards within the school community. CCSD will assure that support services are readily accessible to all students who require such assistance.
- Discipline must and will be carried out with respect for and in compliance with the due process rights of

students and parents under federal and state law.

EXPECTED STUDENT BEHAVIOR

All CCSD students are expected to:

- Contribute to a safe school environment. Students should engage in behaviors that promote a safe school environment, free from disruption, and should encourage their peers to support a positive learning environment.
- Show respect for self and all members of and visitors to the school community. Students must follow directions, use acceptable and courteous language, avoid being disrespectful and follow school rules and procedures. All students should support the achievements and efforts of others. This includes respect for others and their property including district electronic resources.
- Engage fully in the learning process. Students should report to school and class on time, attend all regularly scheduled classes, remain in class until excused or dismissed, and engage in instruction. Students must maintain academic integrity and appropriately use instructional materials, including learning technologies.

PREVENTION AND PROGRESSIVE DISCIPLINE RESPONSES

The prevention of student misbehavior by teaching appropriate behaviors is always preferable. However, it is developmentally appropriate and expected that there will be a need for discipline as students move through childhood and adolescence. PBIS, broad application of restorative practices, and direct instruction of social-emotional learning are all examples of preventive practices that couple with discipline. Discipline is an ongoing endeavor in relationships and most of the work should happen before rules are broken.

The CCSD takes a school-wide approach to promoting positive behavior. The district strives to infuse social-emotional learning into a culturally responsive curriculum that engages students. Faculty and staff meet regularly to ensure there is a comprehensive student support program in place including counseling services, opportunities for social-emotional learning, student engagement opportunities, and prevention/intervention behavioral supports to encourage and motivate prosocial student behavior and positive connection to the school community. All schools have systems in place for the early identification of students in need of intervention and/or support services.

Despite efforts to prevent student misconduct, we know students may sometimes behave in ways that do not meet the expectations outlined in this Code. These behaviors will be addressed and corrected through appropriate discipline responses, by providing student support services as discussed below.

We are committed to the principles of progressive discipline. This means that when a student misbehaves, the seriousness of the consequence selected is determined by the seriousness of the misbehavior and the prior discipline history of the student.

The most serious disciplinary consequences that can be imposed on a student are out-of-school suspension or expulsion. It is the practice of CCSD, that out-of-school suspensions or expulsions will only be used (a) if prior less serious responses have been used, but have not been successful in correcting the student's behavior, (b) if the suspension is necessary to assure the safety of the student or others, (c) if the suspension is necessary to allow continuation of the educational process, or (d) if the suspension is required by law.

Progressive discipline means the interventions and responses become more and more serious if student misbehavior continues. Based on the circumstances of a disciplinary offense, principals have the authority and discretion to impose interventions and responses ranked higher or lower on the Suggested Discipline Matrix than indicated for each behavior. School administrators are encouraged to consult with the CCSD Superintendent or designee.

The principal is the designated leader of the school and, along with the staff, is charged by the Superintendent with the safe and orderly operation of the school.

BEHAVIOR SUPPORT

The CCSD Behavior Support team integrates the full spectrum of tiered practices to support the whole child. A coordinator of behavior support (elementary) or a behavior specialist (secondary) is assigned to each school to build skills around student engagement as well as emotional and behavioral needs in order to ensure high-quality learning environments. Schools are able to request support for their staff, teachers, and students as we focus on improving school culture and climate, improving student engagement, and preventing behaviors that require disciplinary actions. While the supports are individualized, some common components are:

- Coordinate the development and implementation of appropriate behavior management techniques/behavior intervention plans for students.
- Monitors behavior intervention plans and implementation for students through collection and process of data analysis to ensure student success.
- Provides individualized teacher coaching as requested by the school administration.
- Collaborates with teachers, administrators, and parents to provide research-based and/or peer-reviewed interventions.
- Assists in debriefing crisis teams in situations in which advanced control procedures are utilized. Analyses data to support and provide targeted technical assistance and staff development to administrators, teachers, and support staff regarding effective interventions, restorative practices, equity and school discipline, Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS) trauma-informed care, FBAs/BIPs processes, data collection processes, MindSet, etc.
- Provide guidance to support Clarke County School District policies and procedures around the use of evidence-based best practices for Tier 1 practice, classroom management, and student behavior.

RESTORATIVE PRACTICES

The CCSD is committed to the principles of restorative practices. Examples of restorative practices include formal and informal conferences with students about their behavior, affective statements, dialogue circles, collaborative norm-setting, and restorative circles. Restorative practices include the use of school-wide dialogue, social-emotional skill learning, and problem-solving in addition to responsive restorative practices once the harm is done.

The goal of responsive restorative practices coupled with discipline is to repair the harm caused by misbehavior through discovering what happened, what harm was caused, and determining what can be done to right the harm and what can be done in the future to avoid additional problems. Restorative practices are relationally focused, therefore it centers on those harmed, those who have done harm, and those affected by what happened. The central questions associated with restorative conversations and work are: Who has been harmed? What obligations arise from that harm? Who needs to be involved and what process do we use to repair the harm and plan going forward to reduce harm? This work often involves those affected or who have a further role such as other students, family members, other staff, etc.

EQUITY AND STUDENT DISCIPLINE

The CCSD is committed to reducing the racial/ethnic disproportionality that exists in student discipline. While certainly not unique to Clarke County, discipline disproportionality is a social justice issue. Embedding equity work into school discipline training and support services is critical to reducing disproportionality. Discipline should also be culturally responsive.

Additionally, CCSD is dedicated to collecting, reporting, and using disaggregated discipline data to assess whether the discipline systems are effective for ALL students. Culturally responsive discipline practices are critical to reducing discipline disparities. Finally, the district strives for greater consistency and equity in the implementation of student discipline. School administrators are encouraged to regularly consult with one another and the district office to ensure equitable discipline and to work to stem the prison pipeline.

TRAUMA-INFORMED DISCIPLINE

The CCSD is committed to using trauma-informed practices. Becoming trauma-informed means recognizing that students often have many different types of hardship in their lives, and those who have been traumatized need understanding. Trauma-informed schools create secure environments and employ accommodations so that

traumatized students may work to their potential and learn how to "self-regulate" at stressful times.

POSITIVE BEHAVIORAL INTERVENTIONS AND SUPPORTS (PBIS)

Our commitment to a preventive and restorative approach to student behavior is reflected in our use of Positive Behavioral Interventions and Supports ("PBIS"). PBIS is an evidence-based framework that assists school teams in improving the quality of school life, otherwise known as "school climate." Every CCSD school has developed an individual PBIS plan designed to create a positive school climate. PBIS is an evidence-based framework that assists school teams in implementing systems change.

In general, the plans focus on (a) teaching expectations at the beginning of each year and re-teaching as needed, (b) acknowledging when students meet behavioral expectations, thus improving motivation and engagement, and (c) examining when, where, and why misbehaviors are occurring to find solutions and address any unmet needs. In general, the plans focus on preventing problems by providing students with meaningful, positive feedback to improve motivation, engagement, and performance, and by teaching expectations at the beginning of each year, reviewing expectations as necessary, and treating minor misbehavior as a learning opportunity. Teaching desired behaviors to reduce misconduct as much as possible is based on three principles:

- All behavior is learned;
- Any repeated behavior is serving a purpose for the student, and
- Student behavior can be changed.

STUDENT SUPPORT SERVICES and PARENT ENGAGEMENT

CCSD provides a variety of resources to help address student behavior problems. These supports are available to every student and include the district's school counselors, school social workers, school psychologists, behavior specialists, and a variety of community agencies that partner with our schools.

As schools address student behavioral challenges, we will take into consideration support processes to help students resolve such problems. Support services may be used (a) as part of a preventative effort to address behaviors before they become more serious, (b) together with a disciplinary consequence in response to inappropriate behavior, or (c) as part of a reentry program for a student returning to school after an out of school suspension or expulsion.

CCSD teachers and staff will evaluate the need for support services when a student engages in repeated behaviors. Since parents know their child best, if they have concerns about their child or believe that their child needs behavioral assistance, they are encouraged to begin with their classroom teacher to share their concerns. Other school professionals are also available to help depending on the nature of the concern and parents are welcome to reach out to the school counselor, school social worker, school nurse, school psychologist, behavior specialist, or school administrator as they feel comfortable. Parents are also welcome to contact the district office as needed once school-level supports have been explored.

CCSD expects that parents, teachers, and school administrators will work closely and regularly together to assure excellent academic performance and good student behavior. CCSD schools and the district office will be places where parents are warmly welcomed and treated with courtesy and respect.

CONFIDENTIALITY REGARDING DISCIPLINE

Confidentiality is an important part of student discipline. Federal and state laws require that CCSD protect the confidentiality of individual student personal information including any disciplinary action. Parents sometimes ask about disciplinary actions imposed on students other than their own. CCSD is unable to provide this information.

WHEN THE CODE APPLIES

The Code of Student Conduct applies:

- On school property, including buses and bus stops in the community
- Off school property while attending and/or traveling to or from a school-related activity, function, or event
- When using district-provided electronic resources
- Any conduct of a student outside of school hours or away from school which could result in the student being criminally charged with a felony and which makes the student's continued presence at school a potential danger to persons or property at the school or which disrupts the educational process. This may include conduct outside of school via social media. (O.C.G.A. § 20-751.5(c)).
- Student conduct on school buses is a very serious matter. Of particular note:

- Students shall be prohibited from acts of physical violence, bullying, battery or physical assault, or verbal assault of other persons on the school bus; disrespectful conduct toward the school bus driver or other persons on the school bus; or other unruly behavior (O.C.G.A. § 20-2-751.5(b)(1)(A)).
- Students shall be prohibited from using any electronic devices during the operation of a school bus (including cell phones, pagers, audible radios, tape or compact disc players without headphones, or any other electronic device) in any manner that might interfere with the school bus communications equipment or the school bus driver's operation of the school bus.
- Students shall be prohibited from using mirrors, lasers, flash cameras, or any other lights or reflective devices in a manner that might interfere with the school bus driver's operation of the school bus.

AUTHORITY OF SCHOOL LEADERS

The principal is the designated leader of the school and, along with the staff, is charged by the Superintendent with the safe and orderly operation of the school. In case of disciplinary violations not covered by this Code, the principal may impose reasonable corrective measures that he or she believes to be in the best interest of the student involved and the school.

The Suggested Discipline Matrix is a guideline for school leaders to use when providing interventions and responses for student misbehavior. Based on the circumstances of a disciplinary violation, principals have the authority and discretion to impose consequences ranked higher or lower or outside of the Suggested Discipline Matrix than indicated for each behavior except in cases where state law requires certain actions.

INFORMATION ON INVESTIGATIONS, SEARCHES & STUDENT INTERVIEWS AT SCHOOL

- School administrators and/or their designated representatives have the authority to conduct a reasonable search of students and their possessions. Lockers, desks, personal effects (e.g., purse, book bag, etc.), and vehicles when on school property, or at any school function or activity, may be searched at any time based on reasonable suspicion, and illegal items or prohibited items may be seized. Board Policy JCAB states: "To maintain order and discipline in the schools and to protect the safety and welfare of students and school personnel, school authorities may search a student, student lockers, or student automobiles, and may seize any illegal or unauthorized materials discovered in the search. A student's failure to permit searches and seizures as provided in this policy will be considered grounds for disciplinary action."
- Schools may periodically use police dogs in conjunction with School Resource Officers to check for drugs in our high schools. The dogs used are highly specialized and certified for this purpose.
 - Procedures: On a day known only to the administration and the police who are assisting with the search, the dog will be brought to the school to sniff places where things may be stored, including lockers and the parking lot. There may also be random classroom searches, in the course of which students are escorted out of that location leaving behind backpacks, purses, and other personal belongings to be included in the search. Searches will not include sniffing any students and students will not have any contact with the dogs.
 - Response: Property identified by search dogs is subject to search by school personnel. If prohibited items are found, the student and parent/guardian will be notified of the search and related results. Students found in possession of illegal substances/items are subject to local laws and to discipline according to the CCSD Code of Student Conduct.
- A student is in possession of an illegal or prohibited item when it is found in or on the person of the student or in his/her personal effects, in his/her locker, or in a student's vehicle on school property or at any school function or activity off school property.
- School officials may interview students regarding potential violations of the Code of Student Conduct without parental notification as required during the course of an investigation.
- Reasonable search and confiscation may occur. Any device deemed to contain evidence in a disciplinary or legal matter must be maintained by the district pending the outcome of the matter. Please consider this when determining the device(s) brought to school.

ANNUAL REVIEW

This Code will be reviewed and updated annually by the CCSD Discipline Committee. Comments and suggestions may be directed to the attention of the district's Director of School Support Services or the district's Disciplinary Hearing Officer at the CCSD's District Administrative Offices, 595 Prince Avenue, Athens, GA 30601.

PROGRESSIVE DISCIPLINE PRACTICES

School administrators use many progressive discipline practices before exclusionary discipline such as ISS or OSS, when appropriate. Here is a list of what these terms mean:

Administrative Time Out

- A student is given a chance to reset their behavior by taking a break.

Check-In/Check-Out

- A program designed to help students monitor their own behavior with the assistance of a school-based mentor and daily/weekly behavior progress reports.

Differential Reinforcement

- Reinforcing only the appropriate response or behavior you wish to increase.

Loss of Privileges

- Depending on the behavior, a student may temporarily lose a privilege in order to modify their behavior. This may include privileges such as the use of an electronic device, bus transportation, or participation in a school activity.

PBIS Classroom Management Systems Include

- Continuous teaching, re-teaching, and modeling of classroom expectations and procedures.
- A system for recognizing appropriate behaviors.
- A system for addressing inappropriate behaviors.
- Initiating and maintaining positive relationships with students and families.
- Student behavior tracking is used to monitor the frequency of behaviors and to track interventions and responses.

Parent Conference

- An administrator makes contact with a parent in person or on the phone to discuss student behavior choices and discusses strategies and supports needed in the future.
- The goal of a parent conference is to partner with families around discipline.

Planned Ignoring

- When an adult ignores minor irritants or silliness.

Referral to Behavior Specialist

- The behavior specialist will gather information to understand the function and purpose of the behavior in order to write an effective behavior intervention plan (BIP).

Restorative Conferences/Circles

- A voluntary process in which those harmed, those who have done them harm and those affected by what happened to have a chance to engage in a facilitated talk to repair the harm and plan going forward to reduce further harm.

Response to Intervention (RTI) Team

- An interdisciplinary group using a systematic process to address learning and/or behavior challenges.

Restitution (Voluntary)

- Writing or offering an apology or compensating for damage or loss.

Responsibility Awareness Program

- An educational class designed to teach adolescents about the negative consequences of drugs and alcohol and to encourage them to make good choices.

School-Based Behavior Wrap Around Meeting

- A process for gathering school, family, and community resources to determine ways of best-supporting student needs.

Social Skills Group

- A group conducted by a school counselor, behavior interventionist, social worker, or other school staff using an evidence-based curriculum to provide skills using appropriate replacement behaviors.

Verbal Student Conference

- Administrators talk privately with the student regarding their behavior choices and discuss strategies and supports needed in the future.

DEFINITIONS OF PROHIBITED BEHAVIORS AND SUGGESTED DISCIPLINE MATRIX

Definitions, numbers 1-44, and severity level determinations contained herein are aligned with the Georgia Department of Education’s Suggested Discipline Matrix and state reporting guidelines. In this Code, we use the language of education, rather than that of law, whenever possible reflecting CCSD’s commitment to addressing discipline as a means of promoting self-regulation, fairness, and restorative practices. However, some state reportable categories have words and language that may sound legal and criminal to some readers. In an effort to create discipline coding and reporting that is as consistent and objective as possible, the Georgia Department of Education Statewide Discipline Definitions are used below.

The matrix is a guideline for school leaders to use when intervening and responding to student behavior. The matrix is to be read left to right, moving from least restrictive responses to most restrictive responses to a student’s behavior. Based on the circumstances of a disciplinary violation, school administrators have the authority and discretion to impose consequences ranked higher or lower or outside of the Matrix indicated for each behavior. All due process procedures required by federal and state law will be followed. (O.C.G.A. § 20-2-735).

ES= Elementary School MS=Middle School HS=High School

1. Alcohol - Violation of laws or ordinances prohibiting the manufacture, sale, purchase, transportation, possession, or consumption of intoxicating alcoholic beverages or substances represented as alcohol. Suspicion of students being under the influence of alcohol may be included if it results in disciplinary action.

- Severity Level 1 - Unintentional possession of alcohol
- Severity Level 2 - Under the influence of alcohol without possession
- Severity Level 3 - Violation of laws or ordinances prohibiting the manufacture, sale, purchase, transportation, possession, or consumption of alcoholic beverages or substances represented as alcohol

Alcohol	Verbal Student Conference		Parent Conference		Loss of Privileges		ISS		OSS		RAP Referral		Referral to Disciplinary Hearing	
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	1	X	X	X	X	X				X		X		
	2					X	X		X	X		X		
	3									X	X			X

2. Arson - Unlawful and intentional damage or attempted damage to any real or personal property by fire or incendiary devices. (Note: Possession of fireworks or incendiary devices must be reported as "Possession of Unapproved Items". Use of such items should be reported as Arson.)

- Severity Level 1 - N/A
- Severity Level 2 - Attempt to commit arson or use of matches, lighters, or incendiary devices at school; includes but is not limited to the use of fireworks or trash can fire without damage to school property
- Severity Level 3 - Intentional damage as a result of an arson-related activity or the use of an incendiary device; includes but is not limited to setting fires to school property.

Arson	Verbal Student Conference		Parent Conference		Admin Time-Out		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	2	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	
	3							X	X			X	X	X

3. Battery - Intentional touching or striking of another person to intentionally cause bodily harm. (Note: The key difference between battery and fighting is that fighting involves mutual participation.) *Age and developmentally*

appropriate behavior are considered before using this code.

- Severity Level 1 - Intentional physical attack with the intent to cause bodily harm resulting in no bodily injuries; includes but is not limited to pushing, hitting, kicking, shoving, pinching, slapping, and other intentional physical confrontations.
- Severity Level 2 - Intentional physical attack with the intent to cause bodily harm resulting in mild or moderate bodily injuries; includes but not limited to pushing, hitting, kicking, shoving, pinching, slapping, and other physical confrontations that result in mild or moderate injuries.
- Severity Level 3 - Intentional physical attack with the intent to cause bodily harm resulting in severe injuries or any physical attack on school personnel (*other than teachers*); Physical attack on teachers should be reported as Violence Against a Teacher (44). Severity Level 3 may be used for students that violate the school policy on battery three or more times during the same school year; including but not limited to choking, pushing, hitting, kicking, shoving, pinching, slapping, and other physical confrontations resulting in severe injuries; includes any physical attack on school personnel; includes incidents serious enough to warrant calling the police or security.

Battery	Verbal Student Conference		Parent Conference		Admin Time-Out		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing		
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	
Severity Level	1	X	X	X	X	X		X	X		X		X		
	2			X	X	X		X	X		X	X	X		
	3											X	X		X

4. Breaking and Entering (Burglary) - Unlawful or unauthorized forceful entry into a school building or vehicle (with or without intent to commit theft). (Note: The key difference between Trespassing and Breaking & Entering-Burglary is that Trespassing does not include forceful entry into the school building.)

- Severity Level 1 - N/A
- Severity Level 2 - N/A
- Severity Level 3 - Unlawful or unauthorized forceful entry into a school building or vehicle (with or without intent to commit theft)

Breaking and Entering - Burglary	Verbal Student Conference		Parent Conference		Admin Time-Out		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing		
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	
Severity Level	3							X				X	X		X

5. Computer Trespass - Use of a school computer for anything other than instructional purposes or unauthorized use of a computer or computer network with the intention of deleting, obstructing, interrupting, altering, damaging, or in any way causing the malfunction of the computer, network, program(s), or data.

- Severity Level 1 - N/A
- Severity Level 2 - Unauthorized use of a school computer for anything other than instructional purposes. See above. Includes but is not limited to computer misuse, using computers to view or send inappropriate material, and violation of school computer use policy
- Severity Level 3 - Unauthorized use of a computer or computer network with the intention of deleting, obstructing, interrupting, altering, damaging, obtaining confidential information or in any way causing the malfunction of the computer, network, program(s) or data; includes disclosure of a number, code, password, or other means of access to school computers or the school system computer network without proper authorization. See above. Includes but is not limited to hacking.

Computer Trespass	Verbal Student Conference		Parent Conference		Admin Time-Out		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	2	X	X	X	X			X						
	3			X	X			X	X		X			

6. Disorderly Conduct - Any act that substantially disrupts the orderly conduct of a school function, substantially disrupts the orderly learning environment, or poses a threat to the health, safety, and/or welfare of students, staff, or others. (Includes disruptive behaviors on school buses.) *Age and developmentally appropriate behavior are considered before using this code.*

- Severity Level 1 - Creating or contributing to a moderate disturbance that substantially disrupts the normal operation of the school environment, but doesn't pose a threat to the health or safety of others; includes but is not limited to general bus misbehavior, spitting on property, or persons, encouraging disruptive behavior
- Severity Level 2 - Creating or contributing to a severe disturbance that substantially disrupts the normal operation of the school environment but doesn't pose a threat to the health or safety of others; may represent a repeat action; includes but is not limited to general bus misbehavior, spitting on property or persons, encouraging disruptive behavior
- Severity Level 3 - Creating or contributing to a severe disturbance that substantially disrupts the school environment or poses a threat to the health and safety of others. Severity Level 3 may be used for students that violate the school policy on disorderly conduct three or more times during the same school year; includes but is not limited to disruptive behavior on the school bus, misbehavior during a fire drill, or other safety exercises

Disorderly Conduct	Verbal Student Conference		Parent Conference		Restorative Process		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	1	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	
	2	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X
	3					X	X				X	X	X	X

7. Drugs, Except Alcohol and Tobacco - Unlawful use, cultivation, manufacture, distribution, sale, purchase, possession, transportation, or importation of any controlled drug or narcotic substance, or equipment or devices used for preparing or using drugs or narcotics; or any medication prescribed to a student or purchased over-the-counter and not brought to the office upon arrival at school. *Middle and high school students are allowed to carry over-the-counter non-prescription medications on their persons, in book bags, or in lockers only if a school medication consent form is completed and signed by a parent or guardian. This form should be on file in the office with the school nurse.*

- Severity Level 1 - Unintentional possession of prescribed or over-the-counter medication. Does not include the possession of narcotics or any illegal drugs. See above. Does not include auto-injectable epinephrine as properly administered pursuant to O.C.G.A. § 20-2-776
- Severity Level 2 - Any medication prescribed to a student or purchased over-the-counter and not brought to the office upon arrival to school. See above. Does not include auto-injectable epinephrine as properly administered pursuant to O.C.G.A. § 20-2-776
- Severity Level 3 - Unlawful use, cultivation, manufacture, distribution, sale, purchase, possession, transportation, or importation of any controlled drug or narcotic substance, or equipment or devices used for preparing or using drugs or narcotics. See above. Does not include auto-injectable epinephrine as properly administered pursuant to O.C.G.A. § 20-2-776

Drugs, Except Alcohol and Tobacco	Verbal Student Conference / Parent Notification		Parent Conference		Referral to RAP class		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	1	X	X	X	X	X	X	X	X					
	2	X	X	X	X		X	X	X		X	X	X	
	3						X	X	X		X	X	X	X

8. Fighting - Mutual participation in a fight involving physical violence where there is no one main offender and intent to harm (Note: The key difference between fighting and battery is that fighting involves mutual participation.) *Age and developmentally appropriate behavior are considered before using this code.*

- Severity Level 1 - A physical confrontation between two or more students with the intent to harm resulting in no bodily injuries;/ no injuries
- Severity Level 2 - A physical confrontation between two or more students with the intent to harm resulting in mild or moderate bodily injuries. Mild or moderate injuries may include but are not limited to scratches, bloody noses, bruises, black eyes, and other marks on the body
- Severity Level 3 - A physical confrontation between two or more students with the intent to harm resulting in severe bodily injuries. Severity Level 3 may be used for students that violate the school policy on fighting three or more times during the same school year. Repeated physical confrontations resulting in severe injuries that require medical attention

Fighting	Verbal Student Conference		Parent Conference		Admin Time-Out		Restorative Process		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X		
	2	X	X	X	X			X	X	X	X			X	X	X
	3												X	X		X

9. Homicide - Killing of one human being by another

- Severity Level 1 - N/A
- Severity Level 2 - N/A
- Severity Level 3 - Killing of a human being; includes but is not limited to shooting, stabbing, choking, bludgeoning, etc.

Homicide	Verbal Student Conference		Parent Conference		Admin Time-Out		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	3											X	X	X

10. Kidnapping - The unlawful and forceful abduction, transportation, and/or detention of a person against his/her will

- Severity Level 1 - N/A
- Severity Level 2 - N/A
- Severity Level 3 - The unlawful and forceful abduction, transportation, and/or detention of a person against his/her will. See above.

Kidnapping		Verbal Student Conference		Parent Conference		Admin Time-Out		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	3											X	X		X

11. Larceny / Theft - The unlawful taking of property belonging to another person or entity (e.g., school) without threat, violence, or bodily harm. (Note: The key difference between larceny/theft and robbery is that the threat of physical harm or actual physical harm is involved in a robbery.) *Age and developmentally appropriate behavior are considered before using this code.*

- Severity Level 1 - The unlawful taking of property belonging to another person or entity that does not belong to the student with a value between \$25 and \$100; includes but is not limited to theft by taking, theft by receiving stolen property, and theft by deception
- Severity Level 2 - The unlawful taking of property belonging to another person or entity that does not belong to the student with a value between \$100 and \$250; includes but is not limited to theft by taking, theft by receiving stolen property, and theft by deception
- Severity Level 3 - The unlawful taking of property belonging to another person or entity that does not belong to the student with a value exceeding \$250. Severity level 3 may be used for students that violate the school policy on larceny/theft three or more times during the same school year; including but is not limited to theft by taking, theft by receiving stolen property, and theft by deception

Larceny / Theft		Verbal Student Conference		Parent Conference		Admin Time-Out		Restorative Process		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	1	X	X	X	X	X		X	X		X		X		
	2	X	X	X	X	X		X	X		X	X	X		
	3											X	X		X

12. Motor Vehicle Theft - Theft or attempted theft of any motor vehicle

- Severity Level 1 - N/A
- Severity Level 2 - N/A
- Severity Level 3 - Theft or attempted theft of any motor vehicle; includes but is not limited to cars, trucks, ATVs, golf carts, etc.

Motor Vehicle Theft		Verbal Student Conference		Parent Conference		Admin Time-Out		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	3											X	X		X

13. Robbery - The taking of, or attempting to take anything of value that is owned by another person or organization under confrontational circumstances by force or threat of force or violence and/or by putting the victim in fear. (Note: The key difference between robbery and larceny/theft is that the threat of physical harm or actual physical harm is involved in a robbery.)

- Severity Level 1 - N/A
- Severity Level 2 - Robbery without the use of a weapon. taking something by force or threat of force
- Severity Level 3 - Robbery with the use of a weapon; weapons may include but are not limited to guns, knives, clubs, razor blades, etc.

Robbery	Verbal Student Conference		Parent Conference		Admin Time-Out		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing		
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	
Severity Level	2	X	X	X	X	X				X	X		X
	3									X	X		X

14. Sexual Battery - Oral, anal, or vaginal penetration against the person's will or where the victim did not or is incapable of giving consent; touching of private body parts of another person either through human contact or using an object forcibly or against the person's will or where the victim did not or is incapable of giving consent

- Severity Level 1 - N/A
- Severity Level 2 - N/A
- Severity Level 3 - Oral, anal, or vaginal penetration against the person's will or where the victim did not or is incapable of giving consent; touching of private body parts of another person either through human contact or using an object forcibly or against the person's will or where the victim did not or is incapable of giving consent: includes but is not limited to rape, fondling, child molestation, indecent liberties, and sodomy

Sexual Battery	Verbal Student Conference		Parent Conference		Admin Time-Out		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	3										X	X		X

15. Sexual Harassment - Non-physical and unwelcome sexual advances, lewd gestures or verbal conduct or communication (including electronic communication) of a sexual nature; requests for sexual favors; gender-based harassment that creates an intimidating, hostile, or offensive educational or work environment

- Severity Level 1 - Comments that perpetuate gender stereotypes or suggestive jokes that are not directed towards specific individuals; includes but not limited to insensitive or sexually suggestive comments or jokes
- Severity Level 2 - Comments that perpetuate gender stereotypes, suggestive jokes, or lewd gestures that are directed towards specific individuals or groups of individuals; includes but not limited to insensitive or sexually suggestive comments or jokes; leering
- Severity Level 3 - Physical or non-physical sexual advances; requests for sexual favors; Severity Level 3 may be used for students that violate the school policy on sexual harassment three or more times during the same school year. See above.

Sexual Harassment	Verbal Student Conference		Parent Conference		Admin Time-Out		Restorative Process		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	1	X	X	X	X			X	X		X			

	2	X		X	X	X		X	X		X	X	X		
	3											X	X		X

16. Sex Offenses - Unlawful sexual behavior, sexual contact without force or threat of force, or possession of sexually explicit images; can be consensual. *Age and developmentally appropriate behavior are considered before using this code.*

- Severity Level 1 - Inappropriate sexually-based physical contact including but not limited to public groping, inappropriate bodily contact, or any other sexual contact not covered in levels 2 or 3; public groping or inappropriate bodily contact
- Severity Level 2 - Inappropriate sexually-based behavior including but not limited to sexting, lewd behavior, possession of pornographic materials; simulated sex acts
- Severity Level 3 - Engaging in sexual activities on school grounds or during school activities; oral, anal or vaginal penetration; pimping; prostitution; indecent exposure of private body parts

Sex Offenses	Verbal Student Conference		Parent Conference		Admin Time-Out		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	1	X	X	X	X		X			X				
	2	X	X	X	X		X			X		X		
	3										X	X		X

17. Threat / Intimidation - Any threat through written or verbal language or act which creates a fear of harm and/or conveys a serious expression of intent to harm or violence without displaying a weapon and without subjecting the victim to actual physical attack

- Severity Level 1 - N/A
- Severity Level 2 - Physical, verbal, or electronic threat which creates fear of harm without displaying a weapon or subjecting victims to physical attack
- Severity Level 3 - School-wide physical, verbal or electronic threat which creates fear of harm without displaying a weapon or subjecting victims to physical attack; (Note: Students that display a pattern of behavior that is so severe, persistent, or pervasive so as to have the effect of substantially interfering with a student’s education, threatening the educational environment, or causing substantial physical harm, threat of harm or visibly bodily harm may be coded as bullying; includes but not limited to bomb threats or unauthorized pulling of the fire alarm.)

Threat / Intimidation	Verbal Student Conference		Parent Conference		Restorative Process		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	2	X		X		X	X	X		X		X		
	3					X	X					X	X	X

18. Tobacco - Possession, use, distribution, or sale of tobacco products on school grounds, at school-sponsored events, and on transportation to and from school. This does not include electronic smoking devices; See (42) Electronic Smoking Device.

Per Exhibit GAN-E(1) - 100% Tobacco-Free Schools - the definition of tobacco products and tobacco use are defined to include cigarettes, candy cigarettes, chewing tobacco, blunts, blunt wraps, pre-wrapped blunt cones & tubes, cigars, cigarillos, bidis, pipes, e-cigarettes, vaping products cigarette packages or smokeless tobacco containers, lighters, ashtrays, key chains, t-shirts, coffee mugs, and any other items

containing or reasonably resembling tobacco or tobacco products. Tobacco use includes smoking, chewing, dipping, using electronic nicotine delivery systems, or other combustible tobacco products.

- Severity Level 1 - Unintentional possession of tobacco products
- Severity Level 2 - Intentional Use of or knowledgeable possession of tobacco products
- Severity Level 3 - Distribution and/or selling of tobacco products; Severity Level 3 may be used for students that violate the school policy on tobacco three or more times during the same school year

Tobacco		Verbal Student Conference		Parent Conference		Admin. Time-Out		Referral to RAP class		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	1	X	X	X	X	X			X						
	2	X	X	X	X				X		X				
	3								X		X		X		X

19. Trespassing - Entering or remaining on a public school campus or school board facility without authorization or invitation and with no lawful purpose for entry. (Note: The key difference between Trespassing and Breaking & Entering-Burglary is that Trespassing does not include forceful entry into the school building.)

- Severity Level 1 - N/A
- Severity Level 2 - Entering or remaining on school grounds or facilities without authorization and with no lawful purpose
- Severity Level 3 - Entering or remaining on school grounds or facilities without authorization and with no lawful purpose. Refusing to leave school grounds after a request from school personnel; Severity Level 3 may be used for students that violate the school policy on trespassing three or more times during the same school year

Trespassing		Verbal Student Conference		Parent Conference		Admin Time-Out		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	2	X	X	X	X	X		X	X						
	3	X	X	X	X	X		X	X		X		X		

20. Vandalism - The willful and/or malicious destruction, damage, or defacement of public or private property without consent

- Severity Level 1 - N/A
- Severity Level 2 - Participating in the minor destruction, damage, or defacement of school property or private property without permission
- Severity Level 3 - Participation in the willful/malicious destruction, damage or defacement of school property or private property without permission; Severity Level 3 may be used for students that violate the school policy on vandalism three or more times during the same school year

Vandalism		Verbal Student Conference		Parent Conference		Restorative Process		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	2	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X		
	3					X	X	X	X			X	X		X

21. The Georgia Department of Education does not include a state reportable Code #21

22. **Weapons - Knife** - The possession, use, or intention to use any type of knife. *Also, see Policy JCDAE for offenses regarding a student's possession of a firearm, dangerous weapon, or hazardous object at school*

- Severity Level 1 - Unintentional possession of a knife or knifelike item without intent to harm or intimidate
- Severity Level 2 - Intentional possession of a knife or knife-like item without intent to harm or intimidate
- Severity Level 3 - Intentional possession, use or intention to use a knife or knife-like item with the intent to harm or intimidate

Weapons - Knife	Verbal Student Conference		Parent Conference		Admin Time-Out		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing		
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	
Severity Level	1	X	X	X	X	X		X					X		X
	2	X		X				X					X		X
	3										X	X			X

23. **Weapons - Other** - The possession, use, or intention to use any instrument or object that is used or intended to be used in a manner that may inflict bodily harm (does not include knives or firearms but does include fireworks). *Also see Policy JCDAE for offenses regarding a student's possession of a firearm, dangerous weapon, or hazardous object at school.*

- Severity Level 1 - N/A
- Severity Level 2 - Unintentional possession of a weapon, other than a knife or firearm, or simile of a weapon that could produce bodily harm or fear of harm; includes but is not limited to razor blades, straight-edge razors, brass knuckles, blackjacks, bats, clubs, nunchucks, throwing stars, stun guns, tasers, etc.
- Severity Level 3 - Intentional possession and use of any weapon, other than a knife or firearm, in a manner that could produce bodily harm or fear of harm; includes but is not limited to razor blades, straight-edge razors, brass knuckles, blackjacks, bats, clubs, nunchucks, throwing stars, stun guns, and tasers, etc.

Weapons - Other	Verbal Student Conference		Parent Conference		Admin Time-Out		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing		
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	
Severity Level	2							X					X		X
	3										X	X			X

24. **Other Incident for a State-Reported Disciplinary Action** - Any other discipline incident for which a student is administered detention, in-school or out-of-school suspension, expelled, suspended from riding the bus, assigned to an alternative school, referred to court or juvenile system authorities, or removed from class at the teacher's request (pursuant to O.C.G.A. § 20-2- 738)

- Severity Level 1 - Any other discipline incident for which a student is administered detention, in-school or out-of-school suspension, expelled, suspended from riding the bus, assigned to an alternative school, referred to court or juvenile system authorities, or removed from class at the teacher's request (pursuant to O.C.G.A. § 20-2- 738)
- Severity Level 2 - Severity Level 2 should be used for students who display a pattern of violating local school policies not listed among the state incident types; includes but is not limited to parking violations, etc.
- Severity Level 3 - N/A

Other Incident for a State-Reported Action	Verbal Student Conference		Parent Conference		Admin Time-Out		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing		
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	
Severity Level	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

25. Weapons - Handgun - Possession of a firearm that has a short stock and is designed to be held and fired by the use of a single hand; and any combination of parts from which a firearm described above can be assembled. NOTE: This definition does not apply to items such as toy guns, cap guns, bb guns, and pellet guns [Pursuant to Gun-Free Schools Act - Public Law 107-110, Section 4141]. Also see Policy JCDAE for offenses regarding a student's possession of a firearm, dangerous weapon, or hazardous object at school

- Severity Level 1 - N/A
- Severity Level 2 - N/A
- Severity Level 3 - Intentional or unintentional possession or use of a handgun in a manner that could produce bodily harm or fear of harm

Weapons - Handgun	Verbal Student Conference		Parent Conference		Admin Time-Out		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	3										X	X		X

26. Weapons - Rifle / Shotgun - The term "rifle" means a weapon designed or redesigned, made or remade, and intended to be fired from the shoulder and designed or redesigned and made or remade to use the energy of an explosive to fire only a single projectile through a rifled bore for each single pull of the trigger. The term "shotgun" means a weapon designed or redesigned, made or remade, and intended to be fired from the shoulder and designed or redesigned and made or remade to use the energy of an explosive to fire through a smooth bore either a number of ball shot or a single projectile for each single pull of the trigger. [Pursuant to Gun-Free Schools Act - Public Law 107-110, Section 4141]. Also see Policy JCDAE for offenses regarding a student's possession of a firearm, dangerous weapon, or hazardous object at school

- Severity Level 1 - N/A
- Severity Level 2 - N/A
- Severity Level 3 - Intentional or unintentional possession or use of a rifle or shotgun in a manner that could produce bodily harm or fear of harm

Weapons Rifle/Shotgun	Verbal Student Conference		Parent Conference		Admin Time-Out		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	3										X	X		X

27. Serious Bodily Injury - The term "serious bodily injury" means bodily injury that involves substantial risk of death, protracted and obvious disfigurement; or protracted loss or impairment of the function of a bodily member, organ, or mental faculty

- Severity Level 1 - N/A
- Severity Level 2 - N/A
- Severity Level 3 - Infliction of "bodily harm" that dismembers, disfigures, causes permanent loss of a limb or function of an organ, and causes substantial risk of death

Serious Bodily Injury	Verbal Student Conference		Parent Conference		Admin Time-Out		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing		
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	
Severity Level	3											X	X		X

28. Other Firearms - Firearms other than handguns, rifles, or shotguns as defined in 18 USC 921. Includes any weapon (including a starter gun) which will or is designed to or may readily be converted to expel a projectile by the action of any explosive; the frame or receiver of any weapon described above; any firearm muffler or firearm silencer; any destructive device, which includes any explosive, incendiary, or poison gas (i.e. bomb, grenade, rocket having a propellant charge more than 4 ounces, missile having an explosive or incendiary charge of more than ¼ ounce, mine, or similar device); any weapon which will, or which may be readily converted to, expel a projectile by the action of an explosive or other propellants, and which has any barrel with a bore of more than ½ inch in diameter; any combination of parts either designed or intended for use in converting any device into any destructive device described above, and from which a destructive device may be readily assembled. (NOTE: This does not include toy guns, cap guns, BB guns, pellet guns, or Class-C common fireworks). [Pursuant to Gun-Free Schools Act - Public Law 107-110, Section 4141]

- Severity Level 1 - N/A
- Severity Level 2 - N/A
- Severity Level 3 - Intentional or unintentional possession or use of any firearms other than rifle, shotgun, or handguns (including starter pistols) and any other destructive device which includes explosives; includes any weapon (including starter gun) which will or is designed to or may readily be converted to expel a projectile by the action of any explosive; the frame or receiver of any weapon described above; any firearm muffler or firearm silencer; any destructive device, which includes any explosive, incendiary, or poison gas (i.e. bomb, grenade, rocket having a propellant charge more than 4 ounces, missile having an explosive or incendiary charge of more than ¼ ounce, mine, or similar device); any weapon which will, or which may be readily converted to, expel a projectile by the action of an explosive or other propellant, and which has any barrel with a bore of more than ½ inch in diameter; any combination or parts either designed or intended for use in converting any device into any destructive device described above, and from which a destructive device may be readily assembled. (NOTE: This does not include toy guns, cap guns, BB guns, pellet guns, or Class-C common fireworks). [Pursuant to Gun-Free Schools Act - Public Law 107-110, Section 4141]. *Also see Policy JCDAE for offenses regarding a student's possession of a firearm, dangerous weapon, or hazardous object at school.*

Other Firearms	Verbal Student Conference		Parent Conference		Admin Time-Out		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing		
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	
Severity Level	3											X	X		X

29. Bullying - A pattern of written, verbal, physical or electronic (cyber-bullying) behavior, which includes but is not limited to a pattern of unwanted teasing, threats, name-calling, intimidation, harassment, humiliation, hazing, physical attacks, extortion, social exclusion, coercion, spreading of rumors or falsehoods, gossip, stalking, or using any type of electronic means to harass or intimidate that is so severe, persistent, or pervasive so as to have the effect of substantially interfering with a student's education, threatening the educational environment, or causing substantial physical harm or visibly bodily harm. "Hazing" means to subject a student to an activity that endangers or is likely to endanger the physical health of a student, regardless of a student's willingness to participate in such activity. *Also, see Policy JCDAE on bullying for more specific information.*

- Severity Level 1 - First Offense of bullying as defined in O.C.G.A. § 20-2-751.4
- Severity Level 2 - Second Offense of bullying as defined in O.C.G.A. § 20-2-751.4
- Severity Level 3 - Three or more offenses of bullying, as defined in O.C.G.A. § 20-2-751.4 Students in grades 6-12 found to have committed the offense of bullying for the third time in a school year shall at a

minimum be assigned to an alternative school through appropriate due process hearing by the Disciplinary Hearing Officer (O.C.G.A. § 20-2-751.4)

Bullying	Verbal Student Conference		Parent Conference		Change of Schedule		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	1	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X	
	2	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X	
	3					X	X	X	X			X	X	X

30. Other - Attendance Related - Repeated or excessive unexcused absences or tardiness; including failure to report to class, skipping class, leaving school without authorization, failure to comply with disciplinary sanctions or failure to comply with compulsory attendance as required under O.C.G.A. § 20-2-690.1. The State of Georgia considers a student truant if they have 6 or more unexcused absences. *Also, see Policy JB on Attendance for more specific information.*

- Severity Level 1 - Repeated or excessive unexcused absences or tardiness; including failure to report to class, skipping class, leaving school without authorization, or failure to comply with disciplinary sanctions
- Severity Level 2 - N/A
- Severity Level 3 - N/A

Other - Attendance Related	Verbal Student Conference		Parent Conference		Admin Time-Out		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	1	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X	

31. Other – Dress Code Violation - Students are expected to be clean, neat, and appropriately dressed at all times. Students (and parents) are expected to use good judgment in choice of dress and ensure that the student’s attire conforms to the guidelines of the policy. A student’s dress and appearance shall always adhere to commonly accepted standards of decency, decorum, and good taste. The student’s clothing and appearance must not be distraction, immodest, inflammatory, offensive, or pose a health, safety, or security hazard. Prohibited clothing and articles of clothing include, but are not limited to, those which contain any word, phrase, message, symbol, photo, reference, or anything else which:

- Is offensive, lewd, profane or sexually suggestive;
- Promotes or advertises use of drugs, alcohol, tobacco products, or any illegal substance;
- Promotes or advertises participation in criminal street gang activity as defined by O.C.G.A. 16-15-4;
- Advocates or indicate discrimination on the basis of race, color, national origin, sex, age, marital status, religion, handicap, disability, or sexual orientation; or;
- Promotes or advertises illegal conduct or any violation of the Board Policy of Code of Student Conduct

Any article of clothing or manner of dress or appearance which causes or has the potential to cause a disruption in a school, or which is considered to be a health, safety, or security hazard is prohibited, whether specifically mentioned in the policy or not.

Schools, at their discretion, and with the approval of the Superintendent and the Board, may adopt more stringent dress codes, to include a requirement for school uniforms. See individual student handbooks for schools that have uniform dress codes guidelines. *Also, see Policy JCDB on dress code for more information*

- Severity Level 1 - The first violation of the dress code in a school
- Severity Level 2 – The second violation of the dress code during the same school year.
- Severity Level 3 - Three or more violations of the dress code during the same school year

Other Dress Code Violation	Verbal Student Conference		Parent Conference		Admin Time-Out		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	1	X		X	X	X		X			X			
	2	X		X	X	X		X			X			
	3	X		X							X	X	X	

32. Academic Dishonesty - Receiving or providing unauthorized assistance on classroom projects, assignments, or exams

- Severity Level 1 - Intentional receiving or providing of unauthorized assistance on classroom projects, assessments, and assignments; may include but is not limited to failure to cite sources
- Severity Level 2 - Intentional plagiarism or cheating on a minor classroom assignment or project; includes but is not limited to intentional dishonesty on minor classroom projects, assignments, homework, etc.
- Severity Level 3 - Intentional plagiarism or cheating on a major exam, statewide assessment or project, or the falsification of school records (including forgery); includes but is not limited to cheating on major exams, statewide assessments or other state-mandated academic work; includes the falsification of school records; forgery; Severity Level 3 may be used for students that violate the school policy on academic dishonesty three or more times during the same school year

Academic Dishonesty	Verbal Student Conference		Parent Conference		Admin Time-Out		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	1	X	X	X	X			X						
	2	X		X	X			X			X			
	3										X	X	X	

33. Other - Student Incivility - Insubordination or disrespect to staff members or other students; includes but is not limited to refusal to follow school staff member instructions, use of vulgar or inappropriate language, and misrepresentation of the truth.

- Severity Level 1 - Failure to comply with instructions or the inadvertent use of inappropriate language; may include but is not limited to a general disrespect for school staff or students; profanity; failure to follow instructions
- Severity Level 2 - Blatant insubordination or the use of inappropriate language directed towards school staff or peers; intentional misrepresentation of the truth; profanity or obscene language directed towards school staff; issuing false reports on other students; insubordination
- Severity Level 3 - Blatant and repeated insubordination or intentional misrepresentation of the truth; issuing false reports on school staff; Severity Level 3 may be used for students that violate the school policy on student incivility three or more times during the same school year.

Other - Student Incivility	Verbal Student Conference		Parent Conference		Admin Time-Out		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	1	X	X	X	X	X		X			X	X		
	2	X	X	X	X	X		X			X	X	X	

	3							X			X	X	X		
--	---	--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	---	---	--	--

34. Other - Possession of Unapproved Items (or Unauthorized Use of cell phones) - The use or possession of any unauthorized item disruptive to the school environment (*including cell phones and mobile devices*). Although cell phones may be allowed, please see individual student handbooks for guidelines regarding cell phone possession and use at school. (Note: The use of fireworks or incendiary devices must be coded as Arson.)

- Severity Level 1 - The possession of any unauthorized item; does not include the possession of fireworks, matches, toy weapons, or other items that can be construed as dangerous; includes but is not limited to possession of toys, *unauthorized use of cell phones, and mobile devices, gadgets, personal items, gum, candy, etc.*; includes possession of pepper spray
- Severity Level 2 - The use of any unauthorized item (i.e. toys, *cell phones, and mobile devices, or gadgets*); does not include the possession of fireworks, matches, toy weapons, or other items that can be construed as dangerous; includes but is not limited to use of toys, mobile devices, gadgets, personal items, etc.; includes the use of pepper spray without injury
- Severity Level 3 - The use or possession of unauthorized items including but not limited to toy guns or other items that can be construed as dangerous or harmful to the learning environment; includes the possession of matches, lighters, incendiary devices or fireworks, bullets, stink bombs, CO2 cartridges; includes the use of pepper spray with injury; The use of matches, lighters, incendiary devices or fireworks should be coded as Arson; Severity Level 3 should be used for students who display a pattern of violating the school policy related to unapproved items

Other - Possession of Unapproved Items	Verbal Student Conference		Parent Conference		Admin Time-Out		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	1	X	X	X	X	X		X		X		X		X
	2	X	X	X	X	X		X				X		X
	3							X				X	X	X

35. Gang-Related - Any group of three or more students with a common name or common identifying signs, symbols, tattoos, graffiti, or attire that engage in criminal gang activity (O.C.G.A. § 16-15-3)

- Severity Level 1 - N/A
- Severity Level 2 - Wearing or possessing gang-related apparel; communicating either verbally or nonverbally to convey membership or affiliation with a gang; possessing or wearing of gang-related clothing, jewelry, emblems, badges, symbols, signs, or using colors to convey gang membership or affiliation; gestures, handshakes, slogans, drawings, etc. to convey gang membership or affiliation; committing any other illegal act or other violation of school policies in connection with gang-related activity
- Severity Level 3 - The solicitation of others for gang membership; the defacing of school or personal property with gang-related symbols or slogans, threatening or intimidating on behalf of a gang; the requirement or payment for protection or insurance through a gang; inciting other students to intimidate or to act with physical violence upon any other person related to gang activity; Severity Level 3 should be used for students who display a pattern of violating the school policy related to gang activity

Gang Related	Verbal Student Conference		Parent Conference		Admin Time-Out		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	2	X	X	X	X		X		X		X			

	3	X	X	X	X			X				X	X		X
--	---	---	---	---	---	--	--	---	--	--	--	---	---	--	---

36. Repeated Offenses - Collection of offenses not previously assigned a state reportable action that occurs on a single or across multiple school days that leads to a state reportable disciplinary action.

- Severity Level 1 - Collection of minor incidents; see above
- Severity Level 2 - Collection of moderate incidents; see above
- Severity Level 3 - Collection of severe incidents; see above

Repeated Offenses	Verbal Student Conference		Parent Conference		Admin Time-Out		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing		
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	
Severity Level	1	X	X	X	X			X	X		X				
	2	X	X	X	X			X	X		X	X	X		
	3											X	X		

37-39. The Georgia Department of Education does not include state reportable Codes #37-39

40. Other Non-Disciplinary Incident - This code is used exclusively for the reporting of physical restraint.

41. The Georgia Department of Education does not include state reportable Code #41

42. Electronic Smoking Device - Any device used to deliver nicotine or any other substance intended for human consumption that may be used by a person to simulate smoking through inhalation of vapor or aerosol from the device. Such devices include those manufactured, distributed, marketed, or sold as an electronic cigarette, electronic cigar, electronic cigarillo, electronic pipe, electronic hookah, vape pen, electronic nicotine delivery system, or any cartridge or other component of the device or related product.

- Severity Level 1 - Unintentional possession of an electronic smoking device
- Severity Level 2 - Use or knowledgeable possession of an electronic device
- Severity Level 3 - Distribution and/or selling of electronic smoking devices; Severity Level 3 may be used for students who violate school policy on electronic smoking devices three or more times during the same school year

Electronic Smoking Device	Verbal Student Conference		Parent Conference		Referral to RAP Class		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing		
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	
Severity Level	1	X	X	X	X		X	X	X						
	2	X	X	X	X		X	X	X		X				
	3											X			

43. The Georgia Department of Education does not include state reportable Code #43

44. Violence Against a Teacher - Intentional physical attack against a teacher with the intent to cause bodily harm resulting in severe injuries or any attack against a teacher; Violence against other school personnel should be reported as Battery (#3) - Severity Level 3

- Severity Level 1 - N/A
- Severity Level 2 - N/A
- Severity Level 3 - Intentional physical attack against a teacher with the intent to cause bodily harm resulting in severe injuries or any attack against a teacher; Violence against other school personnel should

be reported as Battery (#3) - Severity Level 3

Violence Against a Teacher	Verbal Student Conference		Parent Conference		Restorative Process		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing		
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	
Severity Level	3	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X		X

ROLE OF LAW ENFORCEMENT IN SCHOOLS

The role of law enforcement in schools is specifically to create and maintain a safe and secure learning environment for students, staff, faculty, parents, and visitors in our schools. The role of police officers in schools is a nationally recognized proven resource of any modern school safety plan that reduces violent behavior. Police in schools keep students safe and support the mission as informal mentors and counselors. Officers also serve as a resource for students, teachers, and parents on matters pertaining to law enforcement, crime prevention, and awareness. Clear evidence exists that healthy relational bonds of trust are often developed between students and the school police officer.

Before being assigned to any Clarke County School, police officers must successfully complete a competitive selection process. Once selected, officers attend specialized training focused on policing in a school environment and complete a state-certified school resource officer course. Additionally, officers train in areas involving crisis intervention and criminal procedures. They are required by state law to continuously train in order to maintain their peace officer certification.

Consistent with the District's Charter School concept, police are proven and vital stakeholders. Our policing philosophy coincides with the vision for the future as we work to achieve a cohesive community-based educational design. ***School-based police are not school disciplinarians. They are not called to force students to comply with teacher instructions. Student discipline is the responsibility of school administrators.*** However, school police will respond in their capacity as law enforcement officers to incidents involving violations of criminal law and breaches of the peace that might pose a threat of physical harm to an individual or group of people.

State law requires that certain criminal offenses committed by a student while on school property or at a school function be reported to the appropriate law enforcement authority and the district attorney. Such crimes include aggravated assault with a firearm involved, aggravated battery, sexual offenses, weapons in unauthorized locations, violations involving weapons in school safety zones, possession of a handgun by a person under 18, and controlled substances violations. (O.C.G.A. § 20-2-1184). Parents and guardians should inform their children of the consequences, including potential criminal penalties, of underage sexual conduct and crimes for which a minor can be tried as an adult.

A recurring theme central to the school-based police officer's duties and responsibilities is to mentor students, build relationships, assist to develop personal soft skills, and enhance coping skills through de-escalation techniques and character building. School-based policing is deliberately focused on developing resiliency, self-confidence, and self-awareness among youths to avoid gang membership and develop positive relationships that will serve our students well beyond the boundaries of our schools and throughout their adult lives.

We believe that schools are at the very core of any vibrant community, and effective community-oriented policing philosophies are inclusive with developing strong community-based relationships among all stakeholders. Strong relationships must exist between police, community, and schools in order for all to thrive.

DISCIPLINARY CONSEQUENCES AND PROCEDURES

Most instances of unacceptable behavior are addressed through positive in-school behavioral interventions and strategies. When such strategies fail to correct student behavior, students may be subject to alternative disciplinary procedures. This section describes some of those procedures including short-term suspension (including ISS and OSS), long-term suspension, Disciplinary Hearing processes, and expulsion.

DEFINITIONS AND PROCEDURES

1. **Detention**- Disciplinary action consisting of the assignment of students to a certain area of the school outside of regular school hours (before school, after school, on a non-school day) for two or more school days or the equivalent hours.

Due Process Procedure

The parent/guardian must be notified in writing at least 24 hours before the detention. The notification must explain the reason(s) for the detention and inform the parent/guardian that necessary transportation will be their responsibility.

2. **In-School Suspension** - Temporary removal of a student from his or her regular classroom(s) for at least half a school day. The student remains under the direct supervision of school personnel. Direct supervision means school personnel are physically in the same location as students under their supervision.

Due Process Procedure

The parent/guardian should be notified of the reason(s) and length for the in-school suspension assignment. Students assigned to a school's in-school suspension classroom shall be counted present and shall be required to work on classroom assignments at the direction of in-school suspension personnel. Students assigned to the in-school suspension may also be excluded from participation in school-related activities and events.

3. **Out of School Suspension (Short-Term)** - Suspension of a student for ten school days or less (O.C.G.A. § 20-2-751) Note: See Students With Disabilities section below.

Due Process Procedure

As part of an investigation of a disciplinary incident, the principal or assistant principal shall 1) Tell the student, orally or in writing, the allegation(s) against the student and give the student an opportunity to tell his/her side of the story. If the principal or assistant principal finds the student in violation of the Code of Student Conduct and determines that short-term suspension should be imposed, steps 2 and 3 will be followed: 2) Attempt to contact the parent/guardian by telephone to inform them of the suspension; 3) Within one (1) school day after the suspension begins, send the parent/guardian notice by regular mail informing them of the reason(s) for the suspension and of their right to discuss the details of their child's misbehavior with school officials.

A principal or assistant principal may suspend a student without notice of the reason for the suspension or an opportunity to provide an explanation if the student is intoxicated, under the influence of drugs, or where his/her presence otherwise poses a continuing danger to others or a disruption to normal school operations. In such cases, however, the informal hearing outlined above shall occur as soon as practicable.

Students who are suspended are barred from all Clarke County School District campuses and related activities during the length of their suspension.

4. Long-Term Suspension or Expulsion

Long-term suspension means the student loses the right to attend a school or participate in school activities for more than ten (10) consecutive days but not beyond the current school quarter or semester (O.C.G.A. § 20-2-751). Expulsion means the student loses the privilege of attending school or participating in school activities for the remainder of the grading period, the remainder of the school year, or longer. (O.C.G.A. § 20-2-751). Note: See Students With Disabilities section below.

Long-term suspension and/or expulsion may only be imposed by action of the Disciplinary Hearing Officer, except as provided in cases where a tribunal is required after the student has been afforded notice, an opportunity for hearing, and other procedural rights prior to such expulsion or suspension becoming effective. Students under suspension or expulsion are not allowed on school district property or at school-related functions/activities. Although elementary school students are subject to long-term suspension or expulsion, this discipline is imposed for only the most severe offenses.

In the case of a student of middle or high school age who is suspended for more than ten (10) days or is expelled, the superintendent or his/her designee may, instead, permit that student to attend an Alternative Education Setting for the period of suspension or expulsion.

Rights of Student Where Long Term Suspension or Expulsion is Recommended

- The right to written notice of the specific charges that have been made against the student
- The right to a due process hearing
- The right to be represented by legal counsel at the hearing
- The right to testify and present witnesses
- The right to cross-examine witnesses who testify against the student

Due Process Procedure

1. The principal or assistant principal must initially recommend long-term suspension or expulsion to the Disciplinary Hearing Officer.
2. A hearing before the Disciplinary Hearing Officer will be scheduled as soon as possible but not later than ten (10) school days after the student has been removed from school.
3. If the hearing date is more than ten (10) school days after the student has been removed from school, and the delay in scheduling is not caused by the student or his parent/guardian, the student may resume attendance at the school at the end of the ten (10) day period.
4. Written notice will be sent to the parent/guardian by regular mail. This notice shall inform the parent/guardian of the following: the violation alleged; the date, time, and place of the hearing; the names of witnesses; and the punishment recommended. In addition, the notice shall inform them of the right to be represented by legal counsel at the hearing; the right to testify and present witnesses; and the right to cross-examine witnesses presented by the school district.
5. A verbatim electronic or written record of the hearing will be made and will be available to the parent/guardian or legal counsel of the student charged.
6. If long-term suspension or expulsion is imposed, the parent/guardian will be notified of the decision in writing and of the right of appeal. This notice will be sent by regular mail within ten (10) days of the completion of the hearing.
7. If there is an appeal, the superintendent may in his/her discretion temporarily withhold implementation of the suspension or expulsion and return the student to school during the appeal process, but only if this will not endanger others or disrupt normal school operations.

5. Seclusion, Restraint, and Corporal Punishment

The use of corporal punishment is prohibited in all programs and activities of the Clarke County School District. Similarly, the Board prohibits the use of chemical restraints, mechanical restraints, prone restraints, and the use of seclusion. Physical restraint is allowed in limited circumstances as governed by Board Policy JGF “Seclusion and Restraint” but may never be used as a form of punishment or discipline. For more information, review the Seclusion or Restraint of Students Board Policy JGF(2).

Appeals

- a. The decision of the Disciplinary Hearing Officer may be appealed to the Board of Education by the student’s parent/guardian. The appeal process begins with a written request for review of the Disciplinary Hearing Officer’s decision addressed to the Superintendent at 595 Prince Avenue. This request must be made within twenty (20) calendar days of the date the decision is rendered.
- b. The Board of Education will consider only the record of the hearing before the Disciplinary Hearing Officer. A transcript of that hearing will be made only upon receipt of a letter of appeal to the superintendent. A copy of that transcript will be made available in the office of the Disciplinary Hearing Officer upon request.
- c. The Board of Education has the power to uphold the Hearing Officer’s decision or to find that the student did not violate the Code of Student Conduct. The Board of Education may also reduce or increase the severity of punishment imposed or may impose a different kind of punishment.
- d. The decision of the Clarke County Board of Education may be appealed to the State Board of Education. Notice of any such appeal must be filed with the Superintendent of the Clarke County Schools within thirty (30) calendar days of the date the Clarke County Board of Education renders its decision. The contents of this notice of appeal and the procedure to be followed before the State Board of Education of Georgia is contained in O.C.G.A. §20-2-1160.

Provisions Applicable to Students with Disabilities

The Code of Student Conduct applies to all students including students with disabilities. However, students with disabilities are afforded specific due process protections.

Students supported through the Individuals with Disability Education Act (IDEA) with an Individual Education Plan (a student with an IEP) and students supported by Section 504 of the Rehabilitation Act of 1973 (a student with a 504 Plan) must have a manifestation determination review meeting before being suspended for more than ten (10) days.

Suspension for Up to 10 Days in a School Year

Students with disabilities can be suspended for a total of up to ten (10) consecutive or ten (10) cumulative school days in one school year without providing special education procedural safeguards and services. Saturday school and before/after-school detention do not count toward the ten (10) days.

If a secondary student receives five days of suspension or an elementary student receives three days of suspension, the Case Manager along with their respective Team Leader will review the students' behavior information and determine whether to convene an IEP meeting for the purposes of reviewing behavior and behavior support. This process is to ensure that students with disabilities are not suspended past the ten-day limit without careful consideration of all factors that relate to the behaviors, including the development of or revisions to a Behavior Intervention Plan (BIP). The Special Education Suspension Review will be documented and signed by the case manager, team leader, and building administrator.

The Special Education Director should be notified of any special education student approaching 10 days of suspension. The District's 504 Coordinator should be notified of any student with a 504 plan approaching ten (10) days of suspension.

Suspension Beyond 10 Days in a School Year

School provides written notice to parent/guardian of intervention or consequence being considered and date of Individual Education Program ("IEP") Manifestation Determination Reviews and 504 Plans. A meeting must be held within ten (10) days of the date of the decision to discipline a student. A copy of the Notice of Procedures Safeguards should be provided to parents.

1. The IEP or 504 teams will determine whether the misconduct is caused by the student's disability by reviewing all current and relevant information.
2. If the behavior is a manifestation of the disability, the IEP team or 504 teams will review and revise the behavior intervention plan specifically for the misconduct of the student. A disciplinary change in placement (expulsion) cannot occur if the behavior is a manifestation of the disability except in cases of weapons possession, drug possession, and infliction of serious bodily harm. If the following behaviors are determined to be a manifestation of the student's disability, the student can be placed at an alternative educational setting for up to 45 days: Weapons possession, drug possession, and infliction of serious bodily harm.
3. In the situation of a student with an IEP, If the behavior is not a manifestation of the disability, school officials may apply the Code of Conduct interventions and consequences. However, the student may not be suspended for more than ten (10) consecutive or cumulative school days in a year without providing appropriate educational services.
4. In the situation of a student with a 504 Plan, if the misconduct is not a manifestation of the disability, there is no obligation to provide educational services beyond those provided to a student without a disability. In the Clarke County School District, the student with a 504 Plan is entitled to support sufficient to enable the student to access whatever educational opportunity is offered at the alternative school.

These disciplinary safeguards are described in detail in Regulation JDD-R(1) of the Clarke County School District which can be found in the district's online policy manual at www.clarke.k12.ga.us. Print copies are available upon request at school offices and at the Clarke County School District at 595 Prince Avenue., Athens, GA 30601.

House Bill 740 - To require the local school system to conduct certain screenings, assessments, and reviews prior to expelling a student in grades preschool through third grade O.C.G.A. §20-2-242

No student in public preschool through third grade shall be expelled or suspended from school for more

than five consecutive or cumulative days during a school year without first receiving a multi-tiered system of supports, such as response to intervention unless such student possessed a weapon, illegal drugs, or other dangerous instrument or such student's behavior endangers the physical safety of other students or school personnel. If such student is receiving or has received a multi-tiered system of supports, the school shall be deemed to have met the requirements of this Code section. The school or program shall comply with all federal laws and requirements required obtaining parental consent during any advanced tier within the system of supports prior to certain screenings or evaluations.

In addition to the requirements in subsection (b) of this Code section, prior to assigning any student in preschool through third grade out-of-school suspension for more than five consecutive or cumulative days during a school year, if such student has an Individualized Education Program (IEP) pursuant to the federal Individuals with Disabilities Education Act or a plan under Section 504 of the federal Rehabilitation Act of 1973, the school or program shall also convene an IEP or Section 504 meeting to review appropriate supports being provided as part of such Individualized Education Program or Section 504 plan.

DEFINITION OF BULLYING per O.C.G.A. §20-2-751.4 and BOARD POLICY JCDAG

Statement of Prohibition

The Clarke County Board of Education prohibits bullying of a student by another student and requires that such prohibition be posted at each school and included in student and parent handbooks.

Definition of Bullying

As used in this Policy, the term "bullying" means:

- (1) Any willful attempt or threat to inflict injury on another person, when accompanied by an apparent present ability to do so;
- (2) Any intentional display of force such as would give the victim reason to fear or expect immediate bodily harm; or
- (3) Any intentional written, verbal, or physical act, which a reasonable person would perceive as being intended to threaten, harass, or intimidate, that:
 - Causes another person substantial physical or visible bodily harm;
 - Has the effect of substantially interfering with a student's education;
 - Is so severe, persistent, or pervasive that it creates an intimidating or threatening educational environment; or
 - Has the effect of substantially disrupting the orderly operation of the school.

Cyberbullying

A student shall not transmit any electronic communication that has the effect of bullying, harassing, threatening, or exposing another to humiliation or ridicule, including but not limited to sending an email or text messages or making website postings (e.g., postings on Facebook, Twitter, or YouTube). This prohibition applies to electronic communication, whether or not such electronic communication originated on school property or with school equipment, that (1) is directed specifically at students or school personnel, (2) is maliciously intended for the purpose of threatening the safety of those specified or substantially disrupting the orderly operation of the school, and (3) creates a reasonable fear of harm to the students' or school personnel's person or property or has a high likelihood of succeeding in that purpose. For purposes hereof, electronic communication includes but is not limited to any transfer of signs, signals, writings, images, sounds, data, or intelligence of any nature transmitted in whole or in part by a wire, radio, electromagnetic, photo electronic, or photo-optical system.

Consequences

Students found to have engaged in an incident of bullying may be subject to disciplinary action under the Code of Student Conduct in combination with a variety of prevention and intervention strategies, including without limitation reassignment to another class, reassignment to another school, exclusion from participation in extracurricular activities, and mandatory participation in a school-based training\counseling. The school district is not required to provide transportation to a student who is reassigned to another school as a result of an incident of bullying.

Upon a finding by the disciplinary hearing officer, panel, or tribunal of school officials that a student in grades 6th through 12th has committed the offense of bullying for the third time in a school year, such student shall be expelled with the option of attending an alternative education program.

Notification of Students/Parents/Guardians

Building administrators shall ensure that students and parents of students are notified of the prohibition against bullying and the penalties for violating the prohibition, by posting such information at each school and by including such information in student and parent handbooks. Upon a finding by a school administrator that a student has committed an offense of bullying or is a victim of bullying the school administrator must notify the parent/guardian of the student by telephone or through written notice, which may be sent electronically.

Reporting of Incidents

Any teacher or other school employee who, in the exercise of his or her personal judgment and discretion, has reliable information that would lead a reasonable person to suspect that someone is a target of bullying shall immediately report it to the school principal or designee

Investigation

Any report of bullying will be appropriately investigated by school-level administrators to determine whether bullying has occurred. The specific timeframe for conducting an investigation and the nature of the investigation will depend on the complexity of the facts and circumstances and the severity and extent of the bullying. The investigation will also focus on whether bullying also constitutes discriminatory harassment on the basis of race, color, national origin, religion, sex, gender and/or gender identity, sexual orientation or disability status. Bullying which also constitutes discriminatory harassment will be addressed in accordance with Policy JAA (Equal Educational Opportunity).

Retaliation

Retaliation following a report of bullying is strictly prohibited. Anyone who participates in the investigation of an incident of bullying shall be protected from retaliation. An incident of retaliation may be reported in the same manner as an incident of bullying.

DEFINITION OF WEAPONS, FIREARMS, OR HAZARDOUS OBJECTS per O.C.G.A.

§20-2-751.1; O.C.G.A. §16-11-127.1; O.C.G.A. §16-11-131

1. "Dangerous weapon" means any weapon commonly known as a "rocket launcher," "bazooka," or "recoilless rifle" which fires explosive or nonexplosive rockets designed to injure or kill personnel or destroy heavy armor, or similar weapon used for such purpose. The term shall also mean a weapon commonly known as a "mortar" which fires high explosives from a metallic cylinder and which is commonly used by the armed forces as an anti-personnel weapon or similar weapon used for such purpose. The term shall also mean a weapon commonly known as a "hand grenade" or other similar weapon which is designed to explode and injure personnel or similar weapon used for such purpose.
2. "Firearm" means a handgun, rifle, shotgun or other weapon, which will or can be converted to expel a projectile by the action of an explosive or electrical charge.
3. "Hazardous Object" means any dirk, bowie knife, switchblade knife, ballistic knife, or any other knife having a blade of two or more inches, straight-edge razor, razor blade, spring stick, knuckles, whether made from metal, thermoplastic, wood or other similar material, blackjack, any bat, club or other bludgeon-type weapons, or any flailing instrument consisting of two or more rigid parts connected in such a manner as to allow them to swing freely, which may be known as a nun chaka, nunchuck, nunchaku, shuriken, or fighting chain or any disc, of whatever configuration, having at least two points or pointed blades which is designed to be thrown or propelled and which may be known as a throwing star or oriental dart, or any instrument of like kind, any non-lethal air gun, and any stun gun or taser as defined in subsection (a) of O.C.G.A. § 16-11-106. Such term shall not include any of these instruments used for classroom work authorized by the teacher.
4. "Dangerous Devices and Compounds" include mace or chemical spray, knives of any type or size though not described in #3 above, any explosive, incendiary, over-pressure or dangerous device; or explosive or incendiary compound; or any device or substance that may reasonably be construed as such or that the student represents to be such. Without limitation, this prohibition extends to any type of detonator, fuse, ammunition, fireworks, smoke bomb, paint bomb, or stink bomb.

Penalties for Weapons

1. Firearms and Dangerous Weapons: A student who is determined to have possessed a firearm or dangerous weapon at school or school-sponsored function shall be expelled from school for a period of not less than one calendar year. However, the Hearing Officer, or the Board of Education on appeal from the Hearing Officer's decision, shall have the authority to modify such expulsion on a case-by-case basis. A student violator can be assigned to an alternative education setting.

2. As to violations involving hazardous objects and dangerous devices and compounds not involving firearms or dangerous weapons, middle and high school students shall be disciplined per the Code of Student Conduct and depending on the circumstances, may be referred to the Hearing Officer who may impose an appropriate disciplinary action. Instances of such violations in elementary schools shall be reported by principals to the Hearing Officer; discipline may be imposed at the school level or through a disciplinary due process hearing.
3. False Claims: A student shall not falsely claim to be in possession of a weapon, dangerous device or compound, falsely claim that another person is in possession of a weapon, dangerous device or compound, or falsely claim that another person plans to bring a weapon, dangerous device or compound to school or to a school-sponsored function.

BUS SUSPENSION

Students who ride the school bus may do so as long as they display safe and reasonable behavior. Choosing not to follow the bus discipline guidelines may result in suspension or loss of bus service. The bus driver is responsible for the safety and well-being of the students on the bus. The transportation department and school administrator will determine the consequences of misbehavior and the reinstatement of bus service for the offending students should a suspension become necessary. **A suspension applies to all buses** unless otherwise designated by school officials. The responsibility for student supervision by the school shall begin when the student boards the bus in the morning and is retained until the child leaves the bus at the end of the day. **Riding the school bus is a privilege, not a right**, and may be revoked for distracting the driver and discipline infractions.

I. Parent/Guardian Responsibility

Parents and guardians will be responsible for ensuring their child follows all rules and guidelines outlined by this notice, the transportation department, and the administrator. If the student violates the behavior and safety guidelines resulting in a bus suspension, the parent will provide transportation for their child. Students will be picked up and dropped off at their designated stop. Exceptions will require a written request from the parent as outlined below. In an emergency, a phone call by the parent to the principal and subsequent written approval from the principal to the bus driver will be acceptable. The school bus ride is an extension of the school day and as such, is subject to all school policies and procedures. Bus Conduct Reports will be recorded in accordance with all other school record-keeping procedures.

II. Transporting of School-Related/Non-related Items

No animals or any items that may be deemed objectionable in nature will be transported on any bus. If necessary the bus driver may confiscate these items and return them to the school administrator. Any item that may be considered a weapon (per Ga. Law) or dangerous to others in any way will not be allowed on the bus. (This may include sports equipment, laser pointers, toys, etc.) All items accompanying a student on the bus must fit in the student's lap. Items may not be in the aisle or take the space of a student if that space is needed to sit down.

III. Behavior Guidelines - Warnings and Referrals will be submitted by the bus driver to the student with the approval of the transportation department and/or school administrator. Warnings and Referrals will be issued for the following and any other applicable events.

- Distracting the driver
- Continuously out of seat
- Not properly seated
- Arms/Head/Items out window
- Cussing students or driver
- Talking back/Disrespect to driver
- Throwing trash/spitting on the floor
- Wearing earbuds during loading or unloading
- Unsafe actions while loading or unloading
- Loud noises/loud talking
- Playing loud music
- Dress code violation
- Eating on the bus
- Continuously late to bus stop
- Possession of Tobacco/Vape/Other Alcohol, Tobacco or Other Drugs
- Making noises or talking at railroad crossing
- Throwing items out of bus window
- Distraction by electronic device
- Excessive body spray/fragrances
- Harassing/picking on other students

- Vandalism/damage to seat cover
- Vandalism/writing on seat
- Verbally harassing other students
- Hitting/spitting on other students
- Destruction of property
- Stealing
- Not obeying driver hand signal
- Riding bus while suspended
- Inappropriate gestures/materials

The school bus ride is an extension of the school day and is subject to all school policies and procedures.

Club and Organization Permission Withdrawal Form

In accordance with O.C.G.A. § 20-2-705, information regarding clubs and organizations in which Clarke County School District students may participate is available at each school's website and in printed form at the school's office.

Note to parent(s)/guardian(s): This is an opt-out form. If you do not wish for your child(ren) to participate in any club(s) or organization(s), please complete this form and return it to your child(ren)'s school.

I, _____ the parent/guardian of _____
decline to have my child/children participate in the following clubs and/or organizations:

(Please only list clubs and organizations that apply to your child's/children's current school)

Parent/Guardian Signature

Date

Georgia Student Health Survey Opt-Out Information

In order to provide a safe and supportive learning environment for your child, Clarke County School District administers health and opinion surveys to elementary, middle, and high school students each year. The Georgia Student Health Survey 2.0 is an anonymous survey developed by the Georgia Department of Education and is administered in school districts throughout the state. The survey asks middle and high school students about school climate, nutrition, substance abuse, violence, and bullying. The elementary survey simply addresses issues of school climate.

The Protection of Pupil Rights Amendment (PPRA) gives you the right to opt your child out of participating in the survey. If you do not wish for your child to participate in the Georgia Student Health Survey 2.0, please notify the school and you will be provided an opt-out form to sign. If you would like to examine the survey questions, please request those from your school.

FERPA Notice to Parents/Guardians and Eligible Students of Your Rights

The Family Educational Rights and Privacy Act (FERPA) provides parents and students over 18 years of age ("eligible students") certain rights with respect to the student's education records. These rights are:

1. The right to inspect and review the student's education records within 45 days of the day the school receives a request for access. Parents or eligible students should submit to the school principal a written request that identifies the record(s) they wish to inspect. The principal will make arrangements for access and notify the parent or eligible student of the time and place where the records may be inspected.
2. The right to request the amendment of the student's education records that the parent or eligible student believes are inaccurate or misleading. Parents or eligible students should write to the school principal and clearly identify the part of the record they want to be changed and specify why it is inaccurate or misleading. If the school decides not to amend the record as requested by the parent or eligible student, the school will notify the parent or eligible student of the decision and advise them of their right to a hearing regarding the request for amendment.
3. The right to consent to disclosures of personally identifiable information contained in the student's education records, except to the extent that FERPA authorizes disclosure without consent. One exception, which permits disclosure without consent, is disclosure to school officials with legitimate educational interests. Upon request, the school discloses education records without consent to officials of another school district in which a student seeks or intends to enroll if the disclosure is for purposes of the student's enrollment or transfer.
4. The right to file a complaint with the U.S. Department of Education concerning alleged failures by the school to comply with the requirements of FERPA. The name and address of the Office that administers FERPA is Family Policy Compliance Office, U.S. Department of Education; 400 Maryland Ave, SW; Washington, D.C. 20202.
5. The Georgia Student Data Privacy, Accessibility, and Transparency Act affords parents and eligible students the right to file a complaint with the school district regarding a possible violation of rights under O.C.G.A. § 20-2-667 or under other federal or state student privacy and security laws.

Special Notice Regarding Directory Information

The Clarke County School District has designated the following information as "Directory Information" in Policy JR (Student Records): student name, address, telephone number, email address, school/ grade level, date and place of birth, participation in official school clubs and sports, weight and height of students who are members of athletic teams, dates of attendance in the school district, photograph, and awards and honors received. Unless you, as a parent, guardian, or student (age 18 years or older), indicate otherwise, the information above may be disclosed to appropriate legitimate agencies upon request. In addition, two federal laws require school districts to provide military recruiters, upon request, with the students' names, addresses, and telephone numbers unless parents have advised the school district in writing that they do not want their student's information disclosed. To request any of the above student directory information not be released, please send a written request to the school.

Clarke County School District School Phone Numbers and Addresses

SCHOOL	ADDRESS	TELEPHONE
Alps Road Elementary	205 Alps Road Athens, GA 30606	(706) 548-2261
Barnett Shoals Elementary	3220 Barnett Shoals Road Athens, GA 30605	(706) 357-5334
Barrow Elementary	100 Pinecrest Drive Athens, GA 30605	(706) 543-2676
Chase Street Elementary	757 North Chase Street Athens, GA 30601	(706) 543-1081
Cleveland Road Elementary	1700 Cleveland Road Bogart, GA 30622	(706) 357-5333
Fowler Elementary	400 Fowler Drive Athens, GA 30601	(706) 357-5330
Gaines Elementary	900 Gaines School Road Athens, GA 30605	(706) 357-5338
Howard B. Stroud Elementary	715 Fourth Street Athens, GA 30601	(706) 369-1893
J.J. Harris Elementary	2300 Danielsville Road Athens, GA 30601	(706) 357-5203
Oglethorpe Elementary	1150 Oglethorpe Avenue Athens, GA 30606	(706) 549-0762
Timothy Road Elementary	1900 Timothy Road Athens, GA 30606	(706) 549-0107
Whit Davis Elementary	1450 Whit Davis Road Athens, GA 30605	(706) 369-1036
Whitehead Road Elementary	555 Quailwood Drive Athens, GA 30606	(706) 548-7296
Winterville Elementary	305 Cherokee Road Athens, GA 30683	(706) 357-5222
Burney-Harris-Lyons Middle	1600 Tallassee Road Athens, GA 30606	(706) 548-7208
Clarke Middle	1235 Baxter Street Athens, GA 30606	(706) 543-6547
Coile Middle	110 Old Elberton Road Athens, GA 30601	(706) 357-5318
Hilsman Middle	870 Gaines School Road Athens, GA 30605	(706) 548-7281
Cedar Shoals High	1300 Cedar Shoals Drive Athens, GA 30605	(706) 546-5375
Clarke-Central High	350 South Milledge Avenue Athens, GA 30605	(706) 357-5200
Classic City High	440-3 Dearing Extension Athens, GA 30606	(706) 353-2323



Clarke County School District

Juntos Somos Mejores

Código de Conducta Estudiantil 2023-2024



Estimadas familias del Distrito Escolar del Condado Clarke,

Aquí se adjunta el Código de Conducta Estudiantil del Distrito Escolar del Condado Clarke para el año escolar 2023-24. Este documento incluye las expectativas de comportamiento para todos los estudiantes, explicaciones detalladas de comportamientos específicos que no se permiten, y las consecuencias que los estudiantes enfrentarán si eligen a violar con estos estándares. También incluye información de las medidas proactivas para solucionar los conflictos que la escuela de su estudiante utilizará.

Nuestro objetivo en resumir estas expectativas y guías es la transparencia con los estudiantes y sus familias con respecto a los comportamientos que se espere de todos los estudiantes para mantenerles a salvo – desde el momento en que suben al autobús o pasan por las puertas de la escuela hasta que salgan, todos los días.

Favor de leer la información aquí y hablar de las expectativas de comportamiento con su estudiante. Luego, escanee el código QR a continuación para indicar que lo ha hecho. La seguridad y bienestar de nuestros estudiantes y nuestro personal es una de nuestras máximas prioridades, y apreciamos su colaboración en revisar y fortalecer el Código de Conducta Estudiantil de CCSD con su estudiante.

Durante el año, si su estudiante experimenta un problema en el que puede necesitar ayuda para solucionarlo, o si usted o su estudiante se enteran de otros en esa situación, infórmese a la administración de la escuela o comuníquese a través de nuestra Línea de consejos CCSD para que podamos enfrentar de manera proactiva. Tenemos consejeros disponibles y herramientas para ayudar a nuestros estudiantes a solucionar los conflictos de manera saludable y productiva, pero necesitamos su colaboración para identificar los problemas que surgen fuera del edificio escolar y se trasladan al día escolar. Si vea algo, diga algo. Puede optar por permanecer anónimo a través de la línea de consejos y puede enviar su información electrónicamente o al llamar al 706-229-7243.

Como siempre, si tiene preguntas contáctese con el director o la directora de su escuela. Gracias por su apoyo continuo de la enseñanza y el aprendizaje del Distrito Escolar del Condado Clarke. Verdaderamente, Juntos Somos Mejores.

Atentamente,

Dr. Robbie P. Hooker
Superintendente, Distrito Escolar del Condado Clarke

Háganos saber que ha recibido el Código de Conducta Estudiantil de este año. Para firmar, escanee este código QR para iniciar sesión con la identificación de estudiante de cada estudiante de su familia.



qrco.de/parentcode2023

¿Eres un estudiante de secundaria? Háganos saber que ha recibido el Código de conducta del estudiante escaneando este código QR e iniciando sesión con su ID de estudiante.



qrco.de/studentcode2023

PRÓLOGO

La ley de Georgia establece que la Junta de Educación del Distrito Escolar del Condado Clarke ("CCSD") debe tener políticas "diseñadas para mejorar el ambiente de aprendizaje del estudiante mejorando el comportamiento y la disciplina del estudiante". Estas políticas deben incluir un código de conducta que contenga estándares para el comportamiento estudiantil y las consecuencias de disciplina. Este Código de Conducta Estudiantil ("Código"), en lugar de ser simplemente una lista para nuestros estudiantes de "lo que se puede hacer y lo que no se puede hacer", también destaca la determinación de CCSD para (a) ayudar a nuestros estudiantes a cumplir con los estándares del comportamiento a través de servicios de apoyo estudiantil, (b) usar políticas y prácticas de disciplina que sean consistentes y progresivas, y (c) involucrar a los padres, madres y tutores^[1] en el apoyo del comportamiento y en el desempeño académico de sus estudiantes.

Este Código también establece nuestra promesa de ir más allá de lo que requiere la ley al enfatizar la importancia de la cultura y el clima escolar para el éxito estudiantil mediante el uso fiel del marco "PBIS" (Intervenciones y Apoyo para el Comportamiento Positivo) en cada escuela CCSD y mediante el uso de la disciplina justa, consistente y progresiva cuando sea necesario.

La Junta de Educación de CCSD cree que nuestro personal del distrito y los profesores, administradores, consejeros, trabajadores sociales, psicólogos, enfermeros, auxiliares, conductores de autobús, personal de mantenimiento y empleados de la cafetería—ciertamente todo el personal de CCSD—forman una comunidad con nuestros estudiantes, sus padres, madres y tutores, y los miembros de la comunidad más amplia del Condado Clarke (p.ej., personas pertenecientes a las comunidades de empresas, gobierno, fé, organizaciones no lucrativas y otras). Este Código es el producto de un esfuerzo por parte de los miembros de esta comunidad que trabajan juntos y buscan hacer de nuestras escuelas y aulas unos lugares de apoyo y alegría para el aprendizaje y la enseñanza. Se espera que sea un documento en vivo. Al poner este Código en acción, haremos los cambios necesarios para alcanzar la meta comunitaria de mantener a los estudiantes seguros, en la escuela, y prosperando.

Las políticas del CCSD con respecto a la disciplina estudiantil se pueden encontrar en el sitio web del distrito escolar, dentro del plataforma "Simbli", enlazando desde la página de la Junta de Educación.

JB-Asistencia Estudiantil

JCDAG-Acoso "Bullying"

JC-Responsabilidades y Derechos del Estudiante

JCAB-Registros y Entrevistas a Estudiantes

JCDAB-Uso de Alcohol (y Drogas) por el Estudiante

JCAC-Acoso

JCDB-Código de Vestimenta Estudiantil

JCD-Código del Comportamiento Estudiantil

JDA-Castigo Físico

JCDAD-Conducta en el Autobús

JDD-Suspensión Estudiantil

JCDAE-Armas

JGF(2)-Aislamiento o Restricción de Estudiantes

JCDAF-Uso de Aparatos Electrónicos por Estudiantes

JDF-La Autoridad del Maestro para Sacar a los Estudiantes del Aula

^[1]En este Código, usamos la frase "padre, madre y tutor" o "padres" para referirnos a padres y madres biológicos/as o adoptivos/as, tutores u otros/as cuidadores adultos que tienen la responsabilidad de garantizar el bienestar de alguno/a de nuestros estudiantes.

ÍNDICE

Mensaje del Dr. Robbie P. Hooker	39
Prólogo	40
Introducción	42-47
Prácticas de Disciplina Progresiva	48
Las Definiciones de los Comportamientos Prohibidos	
Alcohol	49
Incendio Provocado	49
Agresión	50
Allanamiento (Asalto)	50
Violación de Propiedad (Computadoras)	50
Desorden Público	51
Drogas, Excepto el Alcohol y el Tabaco	51
Peleas	52
Homicidio	52
Secuestro	53
Hurto	53
Robo de Vehículo a Motor	53
Robo	54
Agresión Sexual	54
Acoso Sexual	54
Delitos Sexuales	55
Amenaza / Intimidación	55
Tobaco	55
Merodear / Traspasar	56
Vandalismo	56
Armas - Cuchillo	57
Armas - Otro	57
Otro Incidente para una Acción Disciplinaria Reportada por el Estado	57
Armas - Pistola	58
Armas - Rifle / Escopeta	58
Lesiones Corporales Graves	59
Otras Armas de Fuego	59
Acoso Escolar “Bullying”	60
Otro - Relacionado a la Asistencia	60
Otro - Violación al Código de Vestimenta	61
Deshonestidad Académica	61
Otro - Descortesía Estudiantil	62
Otro - Posesión de Artículos no Aprobados / Uso del Celular	62
Relacionado a las Pandillas	63
Delitos Repetidos	63
Dispositivo Electrónico para Fumar	64
Violencia Contra un Profesor	64
La Labor de las Autoridades	65
Procedimientos Disciplinarios	66
Definición de Acoso (“Bullying”)	69
Definición de Armas, Armas de Fuego, u Objetos Peligrosos	70
Suspensión del Autobús	71
Formulario de Exclusión Voluntaria para Clubes y Organizaciones	73
Información Sobre la Exclusión Voluntaria de la Encuesta de Salud de Estudiantes de Georgia	74
Aviso a Padres/Madres/Tutores de sus Derechos de Privacidad bajo la ley “FERPA”	74
Directorio de Escuelas	75

INTRODUCCIÓN

PROPÓSITO DEL DISTRITO: Al adoptar este Código, la Junta Directiva del CCSD (1) crea un conjunto consistente de expectativas para el comportamiento de todos los estudiantes; (2) refuerza el comportamiento positivo y brinda a los estudiantes oportunidades para desarrollar habilidades de comportamiento apropiadas; y (3) describe las intervenciones y consecuencias para los estudiantes que se comportan de manera inapropiada. El Código de Conducta Estudiantil se aplica a todos los entornos relacionados con la escuela, como salones de clases, escuelas, autobuses y actividades extracurriculares.

VISIÓN: Construir una cultura de altas expectativas y equidad donde todos los estudiantes crezcan académicamente y socialmente para mejorar nuestra comunidad y nuestro mundo.

MISIÓN: El Distrito Escolar del Condado Clarke es una ambiciosa comunidad de estudiantes en un condado diverso y culturalmente rico. Estamos comprometidos con la equidad y la excelencia mediante la implementación de una instrucción rigurosa basada en estándares en un entorno seguro y de apoyo, en cada recinto, en cada salón de clases y para cada estudiante.

CLÁUSULA DE NO DISCRIMINACIÓN: La Junta de Educación y el Distrito Escolar del Condado de Clarke no discriminan por razones de raza, religión, color, sexo, género y/o identidad de género, orientación sexual, edad, nacionalidad de origen, impedimento físico o discapacidad en sus programas educativos, actividades o normas de empleo.

CREENCIAS Y COMPROMISOS:

- Todos los estudiantes tienen la responsabilidad de trabajar al máximo de sus habilidades; asistir a la escuela diariamente a menos que tengan una excusa legítima; contribuir al mantenimiento de un entorno escolar seguro y de apoyo; aceptar la responsabilidad de sus acciones; mantenerse en un alto nivel de conducta y; mostrar respeto a sí mismos, a otros estudiantes y a todos los demás miembros de la comunidad escolar.
- Las escuelas de CCSD se comprometen al apoyo de las familias cuando se trata de la educación de sus niños. El personal de la escuela trabajará en colaboración con los padres, madres y tutores para ayudar a los estudiantes a tener éxito. Esto se logra manteniendo a las familias informadas sobre el comportamiento de sus estudiantes, tanto positivo como negativo, tratándolos como socios al trabajar en áreas de preocupación, y siempre informándoles directamente cuando se impone una disciplina fuera de la escuela. Todo el personal tratará a los estudiantes y a sus familias con respeto y cortesía. A su vez, le pedimos a las familias que sean respetuosas y corteses con los profesores y el personal de CCSD, con otras familias y con los estudiantes, mientras estén en las instalaciones escolares o en las funciones de la escuela, o cuando se comuniquen por teléfono o correo electrónico.
- La seguridad escolar y el éxito académico se logran cuando todo el personal escolar construye relaciones positivas con los estudiantes, las familias y la comunidad, y cuando participan activamente en sus vidas y en su aprendizaje. Apoyamos los altos estándares del comportamiento al enseñar y modelar tal comportamiento, y al demostrar de manera consistente un comportamiento positivo en nuestras interacciones con los estudiantes y entre nosotros.
- La instrucción eficaz y cautivadora, más el manejo efectivo de la clase, son también elementos muy importantes en la disciplina. CCSD proporcionará la capacitación apropiada a nuestros profesores y personal para asegurar la instrucción y el manejo del comportamiento de alta calidad en las clases.
- El propósito principal de la disciplina escolar es enseñar, no castigar. La disciplina escolar se logra mejor evitando el mal comportamiento antes de que ocurra, y usando respuestas efectivas después de que ocurra. La disciplina escolar que se combina con una instrucción y una guía significativa le ofrece a los estudiantes la oportunidad de aprender de sus errores y de contribuir a la comunidad escolar, y también hace que sea más probable que el estudiante vuelva al aprendizaje.
- La disciplina escolar efectiva aumenta el tiempo de aprendizaje de un estudiante y a su vez reduce el tiempo que un estudiante pasa fuera del salón de clases. El uso de las suspensiones fuera de la escuela, las

expulsiones y las referencias a programas de educación alternativa debe ser lo más limitado posible. Nuestra prioridad es mantener a los estudiantes en clase siempre que la seguridad de la escuela y la continuación del proceso educativo lo permitan.

- Las escuelas deben usar los servicios apropiados de apoyo para proporcionar a los estudiantes una guía efectiva y ayudarlos a cumplir con los estándares sociales y académicos dentro de la comunidad escolar. CCSD se asegurará de que los servicios de apoyo sean fácilmente accesibles para todos los estudiantes que requieren tal asistencia.
- La disciplina se debe llevar a cabo con respeto y en conformidad con los derechos del debido proceso de los estudiantes y los padres, madres y tutores bajo las leyes federales y estatales.

CONDUCTA ESPERADA EN LOS ESTUDIANTES

Se espera que todos los estudiantes de CCSD:

- Contribuyan a un ambiente escolar seguro. Los estudiantes deberán comportarse de tal forma que se promueva un ambiente escolar seguro, libre de interrupciones, y que concientice a sus compañeros sobre el apoyo de un ambiente de aprendizaje positivo.
- Se muestren respeto a sí mismos y a todos los miembros y visitantes de la comunidad escolar. Los estudiantes deben seguir las instrucciones, utilizar un lenguaje correcto y cortés, evitar ser groseros o irrespetuosos y seguir las normas y procedimientos de la escuela. Todos los estudiantes deben apoyar los logros y esfuerzos de los demás. Esto incluye el respeto por los demás y su propiedad, incluidos los recursos electrónicos del distrito.
- Se comprometan a fondo en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes deben reportarse a tiempo en la escuela y en las clases, asistir a todas sus clases, permanecer en el salón hasta que se termine la clase o hasta que sean excusados, e involucrarse en la instrucción. Los estudiantes deben mantener la integridad académica y utilizar adecuadamente los materiales de instrucción, incluyendo las tecnologías de aprendizaje.

PREVENCIÓN Y RESPUESTAS DISCIPLINARIAS PROGRESIVAS

La prevención del mal comportamiento del estudiante enseñando comportamientos apropiados es siempre preferible. Sin embargo, es apropiado para el desarrollo y se espera que haya una necesidad de disciplina a medida que los estudiantes se mueven a través de la niñez y adolescencia. PBIS, la aplicación amplia de las prácticas restaurativas, y la instrucción directa del aprendizaje social y emocional son ejemplos de prácticas preventivas que se emparejan con la disciplina. La disciplina es un esfuerzo continuo en las relaciones y la mayor parte del trabajo debe suceder antes de que las reglas se rompan.

El CCSD adopta un enfoque en toda la escuela para promover el comportamiento positivo. El distrito se esfuerza por infundir el aprendizaje social y emocional en un currículo culturalmente receptivo que involucre a los estudiantes. La facultad y el personal se reúnen regularmente para asegurar que exista un programa integral de apoyo estudiantil incluyendo servicios de consejería, oportunidades para el aprendizaje socio-emocional, oportunidades de participación estudiantil, y apoyos de comportamiento de prevención/intervención para estimular y motivar el comportamiento de los estudiantes prosociales y la conexión positiva con la comunidad escolar. Todas las escuelas tienen sistemas en el lugar para la identificación temprana de los estudiantes que necesitan intervención y/o servicios de apoyo.

A pesar de los esfuerzos para prevenir la mala conducta en los estudiantes, sabemos que los estudiantes a veces se comportan de tal manera que no cumplen con las expectativas descritas en este Código. Estos comportamientos serán abordados y corregidos a través de las respuestas disciplinarias apropiadas proporcionando servicios de apoyo estudiantil como se discute a continuación.

Nos comprometemos a los principios de la disciplina progresiva. Esto significa que cuando un estudiante se porta mal, la gravedad de la consecuencia se determina de acuerdo con la gravedad de la mala conducta y el historial disciplinario del estudiante.

La consecuencia disciplinaria más seria que se le puede imponer a un estudiante es la suspensión fuera de la escuela o la expulsión. Es la práctica de CCSD que las suspensiones fuera de la escuela o expulsiones solo se usen

si (a) se han utilizado respuestas anteriores menos serias que no han logrado corregir el comportamiento del estudiante, (b) la suspensión es necesaria para asegurar la seguridad del estudiante u otros, (c) la suspensión es necesaria para permitir la continuación del proceso educativo, o (d) si la suspensión es requerida por la ley.

La disciplina progresiva significa que las intervenciones y las respuestas se vuelven más y más graves a medida que continúe la mala conducta del estudiante. Basado en las circunstancias de una ofensa disciplinaria, los directores tienen la autoridad y la discreción de imponer consecuencias clasificadas en un nivel de gravedad más alto o más bajo de la Matriz de Disciplina Recomendada que las indicadas para cada comportamiento. Se le recomienda a los administradores de cada escuela que consulten con el Superintendente de CCSD, o su designado.

El o la director(a) es el líder designado de la escuela y, junto con el personal, el superintendente le encarga el funcionamiento seguro y ordenado de la escuela.

APOYO CONDUCTUAL

El equipo de apoyo al comportamiento de CCSD integra el espectro completo de prácticas escalonadas para apoyar al niño en su totalidad. Se asigna un coordinador de apoyo conductual (escuelas primarias) o un especialista en comportamiento (escuelas intermedias y superiores) a cada escuela para desarrollar habilidades en torno a la participación de los estudiantes, así como las necesidades emocionales y de comportamiento con el fin de garantizar entornos de aprendizaje de alta calidad. Las escuelas pueden solicitar apoyo para su personal, profesores y estudiantes mientras nos enfocamos en mejorar la cultura, el clima escolar, y la participación de los estudiantes y prevenir comportamientos que requieren acciones disciplinarias. Aunque los apoyos son individualizados, algunos componentes comunes son:

- La coordinación del desarrollo y la implementación de técnicas apropiadas de manejo del comportamiento/planes de intervención del comportamiento para los estudiantes.
- La supervisión de los planes de intervención del comportamiento y la implementación para los estudiantes a través de la recopilación y el proceso de análisis de datos para garantizar el éxito del estudiante.
- Capacitación individualizada para profesores según lo solicite la administración de la escuela.
- Colaboración con profesores, administradores y responsables de familia para proporcionar intervenciones basadas en investigaciones y/o revisadas por pares.
- Ayudar a informar a los equipos de crisis en situaciones en las que se utilizan procedimientos de control avanzados.
- Análisis de datos para apoyar y proporcionar asistencia técnica específica y desarrollo del personal a administradores, profesores y personal de apoyo con respecto a intervenciones efectivas, prácticas restaurativas, equidad y disciplina escolar, intervenciones y apoyos de comportamiento positivo (PBIS), atención informada sobre el trauma, procesos de FBA/BIP, procesos de recopilación de datos, "MindSet", etc.
- Brindar orientación para respaldar las políticas y los procedimientos del Distrito Escolar del Condado Clarke en torno al uso de las mejores prácticas basadas en evidencia para la práctica del Nivel 1, la gestión del aula y el comportamiento de los estudiantes.

PRÁCTICAS RESTAURADORAS

El CCSD está comprometido con los principios de las prácticas restauradoras. Ejemplos de prácticas restaurativas incluyen conferencias formales e informales con los estudiantes acerca de su comportamiento, declaraciones afectivas, círculo de diálogo, configuración de la norma colaborativa y círculos restauradores. Las prácticas restauradoras incluyen el uso de diálogo en toda la escuela, el aprendizaje de habilidades socio-emocionales, y la resolución de problemas en adición a las prácticas restauradoras responsivas una vez que se hace un daño.

Los objetivos de las prácticas restauradoras conjuntas con la disciplina consisten en reparar el daño causado por el mal comportamiento mediante el descubrimiento de lo sucedido, el daño causado y la determinación de lo que se puede hacer para corregir el daño y lo que se puede hacer en el futuro para evitar problemas adicionales. Las prácticas restaurativas se centran en relación, por lo tanto centran a los perjudicados, los que han hecho daño, y los afectados por lo sucedido. Las preguntas centrales relacionadas con las conversaciones y el trabajo restauradoras son: ¿quién ha sido perjudicado? ¿Qué obligaciones surgen de ese daño? ¿Quién necesita estar involucrado y qué proceso usamos para reparar el daño y el plan para reducir el daño? Este trabajo a menudo

implica a los afectados o que tienen otro papel como otros estudiantes, familiares, otros miembros del personal, etc.

EQUIDAD Y DISCIPLINA ESTUDIANTIL

El CCSD está comprometido a reducir la desproporcionalidad racial/étnica que existe en la disciplina estudiantil. Aunque ciertamente no es único en el Condado de Clarke, la desproporcionalidad de la disciplina es una cuestión de justicia social. Incorporar el trabajo de equidad en la formación de disciplina escolar y los servicios de apoyo es fundamental para reducir la desproporcionalidad. La disciplina también debe ser culturalmente receptiva. Adicionalmente, CCSD se dedica a recolectar, reportar y usar datos de disciplina desglosados para evaluar si los sistemas de disciplina son efectivos para TODOS los estudiantes. Las prácticas disciplinarias sensibles a la cultura son fundamentales para reducir las disparidades disciplinarias. Finalmente, el distrito se esfuerza por una mayor coherencia y equidad en la implementación de la disciplina estudiantil. Se alienta a los administradores de la escuela a que consulten regularmente entre sí y a la oficina del distrito para asegurar una disciplina equitativa y trabajar para detener el oleoducto de la prisión.

DISCIPLINA INFORMADA POR EL TRAUMA

El CCSD está comprometido con el uso de prácticas informadas por trauma. Convertirse en informado/a por trauma significa reconocer que los estudiantes a menudo tienen muchos tipos diferentes de dificultades en sus vidas, y aquellos que han sido traumatizados necesitan comprensión. Las escuelas informadas por trauma crean ambientes seguros y emplean modificaciones para que los estudiantes traumatizados puedan trabajar en su potencial y aprender a "auto-regularse" en tiempos estresantes.

INTERVENCIONES Y APOYOS CONDUCTUALES POSITIVOS (PBIS)

Nuestro compromiso con un enfoque preventivo y restaurativo del comportamiento estudiantil se refleja en nuestro uso de intervenciones y apoyos conductuales positivos ("PBIS"). PBIS es un marco basado en la evidencia que ayuda a los equipos escolares a mejorar la calidad de la vida escolar, también conocida como "clima escolar". Cada escuela CCSD ha desarrollado un plan de PBIS individual diseñado para crear un clima escolar positivo. PBIS es un marco basado en evidencia que ayuda a los equipos escolares a implementar cambios en los sistemas.

En general, los planes se centran en (a) la enseñanza de las expectativas al principio de cada año y la re-enseñanza según sea necesario, (b) reconocer cuando los estudiantes cumplen con las expectativas de comportamiento, mejorando así la motivación y el compromiso, y (c) el examen de Cuándo, dónde y por qué se están produciendo mal comportamientos para encontrar soluciones y atender las necesidades no satisfechas. En general, los planes se centran en la prevención de problemas proporcionando a los estudiantes una instrucción significativa y positiva para mejorar la motivación, el compromiso y el desempeño, y enseñando las expectativas al principio de cada año, revisando las expectativas según sea necesario y tratar un mal comportamiento menor como una oportunidad de aprendizaje. La enseñanza de los comportamientos deseados para reducir la falta de conducta tanto como sea posible se basa en tres principios:

- Todo el comportamiento se aprende;
- Cualquier comportamiento repetido está sirviendo un propósito para el estudiante; y
- El comportamiento del estudiante puede ser cambiado.

SERVICIOS DE APOYO ESTUDIANTIL Y PARTICIPACIÓN FAMILIAR

CCSD proporciona una variedad de recursos para ayudar a resolver los problemas de conducta estudiantil. Estos apoyos están disponibles para cada estudiante e incluye a los consejeros escolares del distrito, los trabajadores sociales de la escuela, los psicólogos escolares, los especialistas del comportamiento y una variedad de agencias comunitarias que se asocian con nuestras escuelas.

A medida que las escuelas aborden los retos del comportamiento estudiantil, tomaremos en consideración los procesos de apoyo para ayudar a los estudiantes a resolver tales problemas. Los servicios de apoyo pueden ser utilizados (a) como parte de un esfuerzo preventivo para abordar los comportamientos tempranos antes de que se vuelvan más graves, (b) junto con una consecuencia disciplinaria en respuesta a un comportamiento inapropiado, o (c) como parte de un programa para estudiantes que regresan a la escuela después de una suspensión o expulsión.

Los profesores y el personal de CCSD evaluarán la necesidad de servicios de apoyo cuando un estudiante se involucre en comportamientos repetidos. Reconociendo que los padres, madres y tutores son los que mejor conocen a sus estudiantes, se les anima a acercarse primero con su profesor(a) de salón hogar para compartir sus inquietudes. Otros profesionales de la escuela también están disponibles para ayudar dependiendo de la naturaleza de la inquietud y se invita a los padres, madres y tutores a comunicarse con su consejero escolar, trabajador social de la escuela, enfermero de escuela, psicólogo de la escuela, especialista del comportamiento o administrador de la escuela según se sienten cómodos. Los padres, madres y tutores también están bienvenidos a contactarse con la oficina distrital según sea necesario una vez que se haya intentado con los apoyos al nivel de la escuela.

CCSD espera que las familias, profesores y administradores de la escuela trabajen de manera cercana y regular para asegurar un desempeño académico excelente y un buen comportamiento estudiantil. Las escuelas CCSD y la oficina del distrito serán lugares donde las familias serán bien recibidos y tratados con cortesía y respeto.

CONFIDENCIALIDAD CON RESPECTO A LA DISCIPLINA

La confidencialidad es una parte importante de la disciplina estudiantil. Las leyes federales y estatales requieren que CCSD proteja la confidencialidad de la información personal del estudiante, incluyendo cualquier acción disciplinaria. A veces los padres preguntan acerca de las acciones disciplinarias impuestas a otros estudiantes que no sean los suyos. CCSD no puede proporcionar esta información.

CUÁNDO SE APLICA EL CÓDIGO DE CONDUCTA

El Código de Conducta Estudiantil se aplica:

- En propiedad escolar, incluyendo los autobuses escolares y en sus paradas en la comunidad
- Fuera de una propiedad escolar mientras participen y/o estén en camino hacia o desde una actividad relacionada con la escuela, función o evento
- Al usar recursos electrónicos proporcionados por el distrito
- When using district-provided electronic resources
- Con cualquier conducta fuera del horario escolar o fuera de la escuela que podría resultar en que el estudiante sea acusado criminalmente de un delito mayor y que haga que la presencia continua del estudiante en la escuela sea un peligro potencial para las personas o la propiedad en la escuela o que interrumpa el proceso educativo. Esto puede incluir conducta fuera de la escuela a través de los medios sociales. (O.C.G.A. § 20-751.5(c))
- La conducta estudiantil en los autobuses escolares es un asunto muy serio. De particular importancia:
 - Se prohibirá a los estudiantes actos de violencia física, intimidación o “bullying”, agresión física o agresión verbal de otras personas en el autobús escolar; conducta irrespetuosa hacia el conductor del autobús escolar u otras personas en el autobús escolar; u otro comportamiento indisciplinado (O.C.G.A. § 20-2-751.5(b)(1)(A)).
 - A los estudiantes se les prohíbe usar cualquier dispositivo electrónico durante la operación de un autobús escolar (incluyendo teléfonos celulares, buscapersonas, radios audibles, reproductores de discos compactos, o cinta, sin auriculares, o cualquier otro dispositivo electrónico) de cualquier manera que pueda interferir con el equipo de comunicaciones del autobús escolar o la operación del autobús escolar por parte del conductor.
 - A los estudiantes se les prohíbe el uso de espejos, láseres, cámaras de flash u otras luces o dispositivos reflectantes de una manera que pueda interferir con el funcionamiento del autobús escolar.

AUTORIDAD DE LOS LÍDERES ESCOLARES

El o la Director(a) es el/la líder(a) designado/a de la escuela y, con el personal, está encargado/a por el Superintendente con la operación segura y ordenada de la escuela. En caso de infracciones disciplinarias no cubiertas por este Código, el o la Director(a) puede imponer medidas correctivas razonables que él o ella crea que estén en el mejor interés del estudiante involucrado y de la escuela.

La Matriz de Disciplina Recomendada sirve como una guía para que los líderes de las escuelas usen cuando lleven a cabo intervenciones y respuestas para el mal comportamiento del estudiante. Basado en las circunstancias de una violación disciplinaria, los directores tienen la autoridad y la discreción de imponer consecuencias

clasificadas en un nivel de gravedad más alto, más bajo o fuera de la Matriz de Disciplina Recomendada que las indicadas para cada comportamiento, excepto en los casos en que la ley estatal requiere ciertas acciones.

INFORMACIÓN SOBRE INVESTIGACIONES, REGISTROS Y ENTREVISTAS A ESTUDIANTE EN LA ESCUELA

- Los administradores escolares y/o sus representantes designados tienen la autoridad de realizar un registro razonable a los estudiantes y sus posesiones. Los armarios, escritorios, efectos personales (por ejemplo, carteras, mochilas, etc.) y los vehículos cuando se encuentren en propiedad escolar o en cualquier función o actividad escolar pueden ser inspeccionados en cualquier momento en base a sospechas razonables y artículos ilegales o prohibidos podrán ser incautados. La política de la Junta JCAB dice: "para mantener el orden y la disciplina en las escuelas y para proteger la seguridad y el bienestar de los estudiantes y el personal de la escuela, las autoridades escolares pueden realizar un registro a un estudiante, los armarios estudiantiles o automóviles estudiantiles, y pueden apoderarse de cualquier material no autorizado o ilegal descubierto en la búsqueda. El hecho de que un estudiante no autorice la búsqueda e incautación según lo estipulado en esta póliza será considerado un motivo para la acción disciplinaria. Schools may periodically use police dogs in conjunction with School Resource Officers to check for drugs in our high schools. The dogs used are highly specialized and certified for this purpose.
 - Procedimiento: Por un día que lo conocen exclusivamente aquellos administradores y policías que asistan con la búsqueda se traerá a los perros policía a la escuela. para olfatear lugares donde se puedan almacenar cosas, incluyendo casilleros y el estacionamiento estudiantil. También es posible que habrán revisiones aleatorias de aulas de clase, durante las cuales los alumnos serán conducidos fuera del salón, dejando carteras, mochilas y otros artículos personales para que sean parte de la revisión. La revisión no incluirá el olfateo de alumnos y los alumnos no tendrán ningún contacto con los perros
 - Respuesta: Propiedad identificada por los perros policía será sujeta a inspección por parte del personal escolar. Si se encuentran artículos prohibidos, el estudiante y su padre/madre/tutor serán notificados de la revisión y sus resultados. Los estudiantes que se encuentren en posesión de sustancias o artículos ilegales serán sujetos a las leyes locales y a disciplina conforme con el Código de Conducta Estudiantil de CCSD.
- Un estudiante está en posesión de un artículo ilegal o prohibido cuando se lo encuentra en o sobre la persona del estudiante o en sus efectos personales, en su casillero o en su vehículo en propiedad escolar o en cualquier función o actividad de la escuela fuera de la propiedad escolar.
- Los oficiales de la escuela pueden entrevistar a los estudiantes con respecto a posibles violaciones del Código de Conducta Estudiantil sin la notificación de los padres/madres/tutores, según sea necesario durante el curso de una investigación.
- Pueden ocurrir búsquedas y confiscaciones razonables. Cualquier dispositivo que se considere que contiene evidencia en un asunto disciplinario o legal debe ser mantenido por el distrito pendiente del resultado del asunto. Por favor considere esto cuando determine el/los dispositivo(s) traído(s) a la escuela.

REVISIÓN ANUAL DEL CÓDIGO

Este Código será revisado y actualizado anualmente. Se les pedirá a los estudiantes, padres y otros miembros de la comunidad que se unan al personal del distrito y de la escuela en el proceso de revisión. Los comentarios y sugerencias pueden ser dirigidos a la atención del Director Ejecutivo de Servicios de Apoyo Escolar del distrito en la Oficina Distrital del CCSD, 595 Prince Avenue, Athens, GA 30601.

PRÁCTICAS DE DISCIPLINA PROGRESIVA

Los administradores escolares usan muchas prácticas de disciplina progresiva antes de la disciplina de exclusión, como la suspensión dentro de la escuela (“ISS”) o fuera de la escuela (“OSS”), cuando corresponde. A continuación un listado de lo que significan estos términos:

Pausa Administrativa

- Un estudiante tiene la oportunidad de reajustar su comportamiento tomando un descanso.

Registro: “Check In/Check Out”:

- Un programa diseñado para ayudar a alumnos a monitorear su propio comportamiento con la asistencia de un mentor escolar e informes de progreso diarios o semanales.

Reforzamiento Diferenciado:

- Reforzando solamente la respuesta apropiada o el comportamiento que se desea incrementar.

Pérdida de privilegios

- Dependiendo del comportamiento, un estudiante puede perder temporalmente un privilegio para modificar su comportamiento. Esto puede incluir privilegios como el uso de un dispositivo electrónico, el transporte en autobús o la participación en una actividad escolar.

Sistemas de Manejo de Aulas PBIS Incluyen:

- Enseñanza continua, re-enseñanza y modelando ejemplos de conducta, expectativas y procedimientos del aula.
- Un sistema para reconocer comportamientos apropiados.
- Un sistema para abordar comportamientos inapropiados.
- Iniciar y mantener vínculos positivos con alumnos y familias.
- Sistema de seguimiento de comportamiento estudiantil para monitorear la frecuencia de comportamientos y mantener un registro de intervenciones y respuestas.

Conferencia con el Padre, Madre o Tutor:

- Un administrador se pone en contacto con un padre/madre/tutor en persona o por teléfono para discutir las opciones de comportamiento del estudiante y las estrategias y apoyos necesarios en el futuro.
- El objetivo de una conferencia con un padre/madre/tutor es crear una asociación con familias en base a la disciplina.

La Ignorancia Planeada:

- Cuando un adulto ignora irritantes menores o travesuras.

Remisión a Especialista de Comportamiento:

- El especialista de comportamiento recopila información para entender la función y el propósito del comportamiento con el fin de crear un plan de intervención efectivo (BIP).

Conferencias/Circuitos Restauradores:

- Un proceso voluntario a través del cual aquella persona que ha sido herida, aquella que ha provocado la herida y todos los afectados tienen la oportunidad de participar en un diálogo facilitado con el fin de reparar en daño y hacer un plan para reducir la reincidencia de heridas.

Equipo “Response to Intervention (RTI)” Respuesta a la Intervención:

- Un grupo interdisciplinario usando un proceso sistemático para enfrentar desafíos de aprendizaje y/o comportamiento.

Restitución (voluntaria):

- Escribir u ofrecer una disculpa o compensar el daño o la pérdida.

Programa de Conciencia y Responsabilidad (Programa RAP):

- Una clase educativa diseñada para enseñar a los adolescentes sobre las consecuencias negativas de las drogas y el alcohol y para alentarlos a tomar buenas decisiones.

Reunión Escolar de Comportamiento de Servicios Integrales:

- Un proceso a través del cual se reúne la escuela, la familia y recursos comunitarios para determinar la mejor manera de apoyar a las necesidades del alumno.

Grupos de Habilidades Sociales:

- Un grupo integrado por un consejero escolar, un intervencionista de comportamiento, un trabajador social, u otro personal escolar usando un programa basado en la evidencia para proporcionar habilidades usando comportamientos de reemplazo apropiados.

Conferencia Verbal con el Alumno:

- Los administradores hablan en privado con el estudiante sobre su comportamiento y discute las estrategias y apoyos necesarios en el futuro.

**LAS DEFINICIONES DE LOS COMPORTAMIENTOS PROHIBIDOS Y MATRIZ
DE DISCIPLINA RECOMENDADA**

Las definiciones del 1 al 44 y las determinaciones del nivel de severidad contenidas aquí están basadas en la Matriz de Disciplina Recomendada del Departamento de Educación de Georgia y con las directrices estatales para reportajes. En este Código, usamos el lenguaje de la educación en vez del lenguaje de la ley, así reflejando el compromiso de CCSD de abordar la disciplina como un método de auto-regulación, equidad y justicia restaurativa. Sin embargo, algunas categorías de reportaje estatales tienen palabras y lenguaje que pueden parecerse al lenguaje legal o criminal para algunos lectores. Con fin de crear una codificación disciplinaria y de reportaje que sea lo más imparcial y consistente posible, a continuación se utilizarán las Definiciones Disciplinarias Estatales del Departamento de Educación del Estado de Georgia.

La matriz es una guía para que los líderes escolares la usen al proporcionar intervenciones y respuestas por el comportamiento de los estudiantes. La matriz debe leerse de izquierda a derecha, indicando la respuesta menos restrictiva a la respuesta más restrictiva al comportamiento de un estudiante. Según las circunstancias de una violación disciplinaria, los administradores escolares tienen la autoridad y la discreción para imponer consecuencias clasificadas, más altas, más bajas o fuera de la Matriz, como se indica para cada comportamiento. Se seguirán todos los procedimientos de debido proceso requeridos por las leyes federales y estatales. (O.C.G.A. § 20-2-735)

EP=Escuela Primaria EI=Escuela Intermedia ES=Escuela Superior

1. Alcohol - La violación a las leyes u ordenanzas que prohíban la fabricación, venta, compra, transporte, posesión o consumo de bebidas alcohólicas embriagantes o sustancias representadas como alcohol. Se puede incluir la sospecha de estudiantes que estén bajo la influencia del alcohol si resulta en acción disciplinaria.

- Nivel de Gravedad 1 - Posesión involuntaria de alcohol
- Nivel de Gravedad 2 - Bajo la influencia del alcohol sin posesión
- Nivel de Gravedad 3 - La violación a las leyes u ordenanzas que prohíban la fabricación, venta, compra, transporte, posesión o consumo de bebidas alcohólicas embriagantes o sustancias representadas como alcohol.

Alcohol	Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con Padre/Madre/Tutor		Pérdida de Privilegios		ISS		OSS		Referido a la clase RAP		Referido a una Audiencia Disciplinaria	
	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES
Nivel de gravedad	1	X	X	X	X	X				X		X		
	2					X	X		X	X		X		
	3								X	X				X

2. Incendio Provocado - Daños ilegales e intencionales o intento de daño a cualquier propiedad real o personal por incendio o dispositivos incendiarios. (Aviso: La posesión de fuegos artificiales o dispositivos incendiarios debe ser reportada como "Posesión de Artículos No Aprobados". El uso de estos artículos debe ser reportado como incendio intencional.)

- Nivel de Gravedad 1 - No aplica
- Nivel de Gravedad 2 - Intento de incendio o uso de fósforos, encendedores o dispositivos incendiarios en la escuela; incluye pero no se limita al uso de fuegos artificiales o fuegos en contenedores de basura sin daño a la propiedad escolar
- Nivel de Gravedad 3 - Daño intencional como resultado de una actividad relacionada con el incendio o el uso de un dispositivo incendiario; incluye pero no se limita a prender fuegos en propiedad escolar

Incendio Provocado	Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con Padre/Madre/Tutor		Pausa Administrativa		Pérdida de Privilegios		ISS		OSS		Referido a una Audiencia Disciplinaria	
	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES

Nivel de gravedad	2	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X		
	3							X	X			X	X		X

3. Agresión - El tocar o golpear intencionalmente a otra persona para intencionalmente causar daño corporal. (Aviso: La diferencia clave entre la agresión y las peleas es que las peleas implican la participación mutua.)
Antes de aplicar este código se considerará la edad y comportamiento adecuado para el desarrollo.

- Nivel de Gravedad 1 - Ataque físico intencional con la intención de causar daños corporales sin resultar en lesiones corporales; incluye pero no se limita a empujar, golpear, patear, pellizcar, abofetear y otros enfrentamientos físicos intencionales
- Nivel de Gravedad 2 - Ataque físico intencional con la intención de causar daños corporales y resulten en lesiones corporales leves o moderadas; incluye pero no se limita a empujar, golpear, patear, pellizcar, abofetear y otros enfrentamientos físicos que resultan en lesiones leves o moderadas
- Nivel de Gravedad 3 - La intención de causar daños corporales que resulten en lesiones graves o cualquier ataque físico al personal de la escuela (que no sean maestros); El ataque físico a los profesores debe informarse como violencia contra un(a) profesor(a) (44); el Nivel de Gravedad 3 puede ser usado para estudiantes que violan la política escolar sobre la agresión tres o más veces durante el mismo año escolar; incluye pero no se limita a asfixiar, empujar, golpear, patear, pellizcar, abofetear y otros enfrentamientos físicos que resultan en lesiones severas; incluye cualquier ataque físico contra el personal de la escuela; incluye incidentes lo suficientemente graves como para llamar a la policía.

Agresión	Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con Padre/Madre/Tutor		Pausa Administrativa		Pérdida de Privilegios		ISS		OSS		Referido a una Audiencia Disciplinaria		
	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	
Nivel de gravedad	1	X	X	X	X	X		X	X		X		X		
	2			X	X	X		X	X		X	X	X		
	3											X	X		X

4. Allanamiento (Asalto) - Entrada forzada ilegal o no autorizada a una escuela o vehículo (con o sin la intención de cometer robo). (Aviso: La diferencia clave entre el allanamiento y el merodeo es que el merodeo no incluye la entrada forzada al edificio de la escuela.)

- Nivel de Gravedad 1 - N/A
- Nivel de Gravedad 2 - N/A
- Nivel de Gravedad 3 - Entrada forzada ilegal o no autorizada a un edificio escolar o vehículo (con o sin la intención de cometer robo)

Allanamiento (Asalto)	Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con Padre/Madre/Tutor		Pausa Administrativa		Pérdida de Privilegios		ISS		OSS		Referido a una Audiencia Disciplinaria		
	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	
Nivel de gravedad	3							X				X	X		X

5. Violación de Propiedad (Computadoras) - El uso inapropiado y sin fines educativos de una computadora escolar o el uso no autorizado de una computadora o red informática con la intención de borrar, obstruir, interrumpir, alterar, dañar o causar de algún modo el mal funcionamiento de la computadora, la red, los programas o los datos.

- Nivel de Gravedad 1 - N/A
- Nivel de Gravedad 2 - El uso inapropiado y sin fines educativos de una computadora escolar. Véase más arriba. Incluye pero no se limita a mal uso de la computadora, el uso de la computadora para ver o enviar

material inapropiado, y violación a la política del uso de computadoras en la escuela.

- Nivel de Gravedad 3 - Uso no autorizado de una computadora o red informática con la intención de borrar, obstruir, interrumpir, alterar, dañar, obtener información confidencial o de cualquier forma causar el mal funcionamiento de la computadora, red, programas o datos; Incluye la revelación de un número, código, contraseña u otros medios de acceso a las computadoras de la escuela o a la red informática del sistema escolar sin autorización adecuada. Véase más arriba. Incluye pero no se limita a la piratería o "hacking".

Violación de Propiedad (Computadoras)	Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con Padre/Madre/Tutor		Pausa Administrativa		Pérdida de Privilegios		ISS		OSS		Referido a una Audiencia Disciplinaria	
	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES
Nivel de gravedad	2	X	X	X	X			X						
	3			X	X			X	X		X			

6. Desorden Público - Cualquier acto que interrumpa sustancialmente la conducta ordenada en una función escolar, que interrumpa sustancialmente el ambiente ordenado de aprendizaje, o representa una amenaza para la salud, seguridad y/o el bienestar de los estudiantes, el personal u otros (incluye las conductas disruptivas en los autobuses escolares). *Antes de aplicar este código se considerará la edad y comportamiento adecuado para el desarrollo.*

- Nivel de Gravedad 1 - Crear o contribuir a una perturbación moderada que interrumpe sustancialmente el funcionamiento normal del entorno escolar, pero no representa una amenaza para la salud o la seguridad de otros; incluye pero no se limita al mal comportamiento general del autobús, escupir en la propiedad o las personas, fomentar el comportamiento perturbador
- Nivel de Gravedad 2 - Crear o contribuir a una perturbación grave que interrumpe sustancialmente el funcionamiento normal del entorno escolar, pero no representa una amenaza para la salud o la seguridad de otros; puede representar una acción repetida; incluye pero no se limita a mal comportamiento general del autobús, escupir en la propiedad o las personas, fomentar el comportamiento perturbador
- Nivel de Gravedad 3 - Crear o contribuir a una perturbación grave que interrumpe sustancialmente el entorno escolar o que represente una amenaza para la salud y la seguridad de los demás. El Nivel de Severidad 3 puede ser usado para estudiantes que violan la política de la escuela sobre la conducta desordenada tres o más veces durante el mismo año escolar; incluye pero no se limita a: conducta disruptiva en el autobús escolar, mal comportamiento durante un simulacro de incendio u otro ejercicio de seguridad

Desorden Público	Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con Padre/Madre/Tutor		Proceso Restaurador		Pérdida de Privilegios		ISS		OSS		Referido a una Audiencia Disciplinaria	
	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES
Nivel de gravedad	1	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	
	2	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X
	3					X	X				X	X	X	X

7. Drogas, Excepto el Alcohol y el Tabaco - El uso ilícito, el cultivo, la fabricación, distribución, venta, compra, posesión, transporte o importación de cualquier droga controlada o sustancia narcótica, o equipos o dispositivos utilizados para preparar o usar drogas o narcóticos; o cualquier medicamento recetado a un estudiante o comprado sin receta y no traído a la oficina al llegar a la escuela. *A los estudiantes de intermedia y superior se les permite llevar los medicamentos de venta libre sin receta en sus personas, en las mochilas o en los armarios sólo si un formulario de consentimiento de medicación de la escuela es completado y firmado por un padre/madre/tutor. Este formulario debe estar archivado en la oficina con el enfermero de la escuela.*

- Nivel de Gravedad 1 - Posesión involuntaria de medicación prescrita o de venta libre. No incluye la posesión de narcóticos o drogas ilegales. Véase más arriba. No incluye la epinefrina autoinyectable administrada apropiadamente de acuerdo con O.C.G.A. § 20-2-776

- Nivel de Gravedad 2 - Cualquier medicamento recetado a un estudiante o comprado sin receta y no traído a la oficina al llegar a la escuela. Véase más arriba. No incluye la epinefrina autoinyectable administrada apropiadamente de acuerdo con O.C.G.A. § 20-2-776
- Nivel de Gravedad 3 - El uso ilícito, el cultivo, la fabricación, distribución, venta, compra, posesión, transporte o importación de cualquier droga controlada o sustancia narcótica, o equipos o dispositivos utilizados para preparar o usar drogas o narcóticos; o cualquier medicamento recetado a un estudiante o comprado sin receta y no traído a la oficina al llegar a la escuela. Véase más arriba. No incluye la epinefrina autoinyectable administrada apropiadamente de acuerdo con O.C.G.A. § 20-2-776

Drogas, Excepto el Alcohol y el Tabaco	Conferencia Verbal con Estudiante y Notificación a los Padres		Conferencia con Padre/Madre/Tutor		Referido a la clase RAP		Pérdida de Privilegios		ISS		OSS		Referido a una Audiencia Disciplinaria		
		EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES
Nivel de gravedad	1	X	X	X	X	X	X	X	X						
	2	X	X	X	X		X	X	X		X	X	X		
	3						X	X	X		X	X	X		X

8. Peleas - La participación mutua en una pelea que involucra violencia física donde no hay delincuente principal y existe la intención de dañar. (Aviso: La diferencia clave entre la agresión y las peleas es que las peleas implican la participación mutua.) *Antes de aplicar este código se considerará la edad y comportamiento adecuado para el desarrollo.*

- Nivel de Gravedad 1 - Una confrontación física entre dos o más estudiantes con la intención de dañar, resultando en ninguna lesión corporal; / sin lesiones
- Nivel de Gravedad 2 - Una confrontación física entre dos o más estudiantes con la intención de dañar resultando en lesiones corporales leves o moderadas. Las lesiones leves o moderadas pueden incluir pero no se limitan a arañazos, narices ensangrentadas, moretones, ojos morados y otras marcas en el cuerpo
- Nivel de Gravedad 3 - Una confrontación física entre dos o más estudiantes con la intención de dañar resultando en lesiones corporales graves. El Nivel de Severidad 3 puede ser usado para estudiantes que violan la política de la escuela al pelear tres o más veces durante el mismo año escolar. Repetidas confrontaciones físicas que resultan en lesiones graves que requieren atención médica

Peleas	Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con Padre/Madre/Tutor		Pausa Administrativa		Proceso Restaurador		Pérdida de Privilegios		ISS		OSS		Referido a una Audiencia Disciplinaria		
		EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES		
Nivel de gravedad	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X		
	2	X	X	X	X			X	X	X	X			X	X		X
	3													X	X		X

9. Homicidio - El asesinato de un ser humano por otro

- Nivel de Gravedad 1 - N/A
- Nivel de Gravedad 2 - N/A
- Nivel de Gravedad 3 - El asesinato de un ser humano; incluye pero no se limita a disparar, apuñalar, ahogar, golpear, etc.

Homicidio	Conferencia Verbal con Estudiante	Conferencia con Padre/Madre/Tutor	Pausa Administrativa	Pérdida de Privilegios	ISS	OSS	Referido a una Audiencia Disciplinaria

		EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES
Nivel de gravedad	3											X	X		X

10. Secuestro - El secuestro ilícito y a fuerzas, transporte y/o detención de una persona contra su voluntad

- Nivel de Gravedad 1 - No aplica
- Nivel de Gravedad 2 - No aplica
- Nivel de Gravedad 3 - El secuestro ilícito y a fuerzas, transporte y/o detención de una persona contra su voluntad. Véase más arriba.

Secuestro		Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con Padre/Madre/Tutor		Pausa Administrativa		Pérdida de Privilegios		ISS		OSS		Referido a una Audiencia Disciplinaria	
		EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES
Nivel de gravedad	3											X	X		X

11. Hurto - La toma ilícita de bienes pertenecientes a otra persona o entidad (por ejemplo, la escuela) sin amenaza, violencia o daño corporal. (Aviso: La diferencia clave entre el hurto y el robo es que la amenaza de un daño físico o el daño físico real está involucrada en un robo). *Antes de aplicar este código se considerará la edad y comportamiento adecuado para el desarrollo.*

- Nivel de Gravedad 1 - La toma ilícita de propiedad perteneciente a otra persona o entidad que no le pertenece al estudiante y que tenga un valor de entre \$25 a \$100; incluye pero no se limita al hurto por la toma, hurto por la recepción de bienes robados, y el hurto por engaño
- Nivel de Gravedad 2 - La toma ilícita de propiedad perteneciente a otra persona o entidad que no le pertenece al estudiante y que tenga un valor de entre \$100 a \$250; incluye pero no se limita al hurto por la toma, hurto por la recepción de bienes robados, y el hurto por engaño
- Nivel de Gravedad 3 - La toma ilícita de bienes pertenecientes a otra persona o entidad que no pertenezca al estudiante con un valor superior a \$250. El Nivel de Gravedad 3 puede ser usado para estudiantes que violan la política de la escuela sobre el hurto tres veces o más durante el mismo año escolar; incluye pero no se limita al hurto por la toma, hurto por la recepción de bienes robados, y el hurto por engaño

Hurto		Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con Padre/Madre/Tutor		Pausa Administrativa		Proceso Restaurador		ISS		OSS		Referido a una Audiencia Disciplinaria	
		EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES
Nivel de gravedad	1	X	X	X	X	X		X	X		X		X		
	2	X	X	X	X	X		X	X		X	X	X		
	3											X	X		X

12. Robo de Vehículo a Motor - Robo o intento de robo de cualquier vehículo a motor

- Nivel de Gravedad 1 - N/A
- Nivel de Gravedad 2 - N/A
- Nivel de Gravedad 3 - Robo o intento de robo de cualquier vehículo a motor; incluye pero no se limita a automóviles, camiones, ATVs, carritos de golf, etc.

Robo de Vehículo a Motor		Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con Padre/Madre/Tutor		Pausa Administrativa		Pérdida de Privilegios		ISS		OSS		Referido a una Audiencia Disciplinaria	
		EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES
		EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES

Nivel de gravedad	3											X	X			X
-------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	---

13. Robo - La toma o el intento de tomar cualquier cosa de valor que sea propiedad de otra persona u organización bajo circunstancias de confrontación, por la fuerza o amenaza de fuerza o violencia y/o poniendo a la víctima en temor. (Aviso: La diferencia clave entre el hurto y el robo es que la amenaza de un daño físico o el daño físico real está involucrada en un robo).

- Nivel de Gravedad 1 - N/A
- Nivel de Gravedad 2 - Robo sin el uso de un arma. La toma de algo por la fuerza o amenaza de fuerza
- Nivel de Gravedad 3 - Robo con el uso de un arma; las armas pueden incluir pero no se limitan a armas de fuego, cuchillos, palos, cuchillas de afeitar, etc.

Robo	Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con Padre/Madre/Tutor		Pausa Administrativa		ISS		OSS		Referido a una Audiencia Disciplinaria		
	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	
Nivel de gravedad	2	X	X	X	X					X	X		X
	3									X	X		X

14. Agresión Sexual - Penetración oral, anal o vaginal contra la voluntad de la persona o cuando la víctima no haya dado o haya sido capaz de dar su consentimiento; tocar las partes privadas del cuerpo de otra persona, ya sea por contacto humano o utilizando un objeto de manera forzada o contra la voluntad de la persona o cuando la víctima no haya dado o haya sido capaz de dar su consentimiento

- Nivel de Gravedad 1 - N/A
- Nivel de Gravedad 2 - N/A
- Nivel de Gravedad 3 - Penetración oral, anal o vaginal contra la voluntad de la persona o cuando la víctima no haya dado o haya sido capaz de dar su consentimiento; tocar las partes privadas del cuerpo de otra persona, ya sea por contacto humano o utilizando un objeto de manera forzada o contra la voluntad de la persona o cuando la víctima no haya dado o haya sido capaz de dar su consentimiento; incluye pero no se limita a violación, toquetear, abuso de menores, indecencias y sodomía

Agresión Sexual	Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con Padre/Madre/Tutor		Pausa Administrativa		Pérdida de Privilegios		ISS		OSS		Referido a una Audiencia Disciplinaria		
	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	
Nivel de gravedad	3											X	X		X

15. Acoso Sexual - Avances sexuales no físicos e indeseados, gestos lascivos o conducta verbal o comunicación (incluida la comunicación electrónica) de naturaleza sexual; peticiones de favores sexuales; acoso sexual basado en el género que crea un ambiente educativo o laboral intimidante, hostil u ofensivo

- Nivel de Gravedad 1 - Comentarios que perpetúan estereotipos de género o chistes sugestivos y que no están dirigidos a individuos específicos; incluyen pero no se limitan a chistes o comentarios insensibles o sexualmente sugestivos.
- Nivel de Gravedad 2 - Comentarios que perpetúan estereotipos de género o chistes sugestivos y que están dirigidos a individuos específicos o a un grupo de individuos; incluyen pero no se limitan a chistes o comentarios insensibles o sexualmente sugestivos; miradas lascivas.
- Nivel de Gravedad 3 - Avances sexuales físicos o no físicos; peticiones de favores sexuales; El Nivel de Severidad 3 puede ser usado para estudiantes que violan la política de la escuela sobre el acoso sexual tres veces o más durante el mismo año escolar. Véase más arriba.

Acoso Sexual	Conferencia Verbal con Estudiante	Conferencia con Padre/Madre/Tutor	Pausa Administrativa	Proceso Restaurador	ISS	OSS	Referido a una Audiencia Disciplinaria
--------------	-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------	---------------------	-----	-----	--

		EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES
Nivel de gravedad	1	X	X	X	X			X	X		X				
	2	X		X	X	X		X	X		X	X	X		
	3											X	X		X

16. Delitos Sexuales - Comportamiento sexual e ilícito, contacto sexual sin fuerza o amenaza de fuerza, o posesión de imágenes sexualmente explícitas; puede ser consensual. *Antes de aplicar este código se considerará la edad y comportamiento adecuado para el desarrollo.*

- Nivel de Gravedad 1 - El contacto físico inapropiado sexual, incluyendo pero no limitado al manoseo público, contacto corporal inapropiado, o cualquier otro contacto sexual no cubierto en los niveles 2 o 3; manoseo público, contacto corporal inapropiado
- Nivel de Gravedad 2 - Comportamiento sexual inapropiado, incluyendo pero no limitado al “sexting” (mensajes de texto con contenido obsceno, sexual y pornográfico), conducta obscena, posesión de materiales pornográficos; actos sexuales simulados
- Nivel de Gravedad 3 - Participar en actividades sexuales en la escuela o durante las actividades escolares; penetración oral, anal o vaginal; proxenetismo prostitución; exposición indecente de las partes privadas del cuerpo

Delitos Sexuales	Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con Padre/Madre/Tutor		Pausa Administrativa		Pérdida de Privilegios		ISS		OSS		Referido a una Audiencia Disciplinaria	
	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES
Nivel de gravedad	1	X	X	X	X		X			X				
	2	X	X	X	X	X	X			X		X		
	3										X	X		X

17. Amenaza / Intimidación - Cualquier amenaza a través de lenguaje escrito o verbal o acto que cause miedo al daño y/o transmite una expresión seria de intención de daño o violencia sin mostrar un arma y sin someter a la víctima a un ataque físico real

- Nivel de Gravedad 1 - N/A
- Nivel de Gravedad 2 - Amenaza física, verbal o electrónica que crea miedo de daño sin mostrar un arma o someter a las víctimas a un ataque físico
- Nivel de Gravedad - Amenazas físicas, verbales o electrónicas a toda la escuela que generan miedo al daño sin exhibir un arma o someter a las víctimas a un ataque físico; (Aviso: Estudiantes que exhiben un patrón de comportamiento tan severo, persistente o generalizado para tener el efecto de interferir sustancialmente con la educación del estudiante, amenazando el ambiente educativo, o causando daño físico sustancial, amenaza de daño o daño corporal visible puede ser codificado como intimidación “bullying”, incluye pero no se limita a amenazas de bomba o el uso no autorizado de la alarma de incendio.)

Amenaza/ Intimidación	Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con Padre/Madre/Tutor		Proceso Restaurador		Pérdida de Privilegios		ISS		OSS		Referido a una Audiencia Disciplinaria	
	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES
Nivel de gravedad	2	X		X		X	X	X		X		X		
	3					X	X				X	X		X

18. Tabaco - Posesión, uso, distribución o venta de productos de tabaco en la escuela, en los eventos

patrocinados por la escuela y en el transporte hacia y desde la escuela. No incluye dispositivos electrónicos para fumar; Véase (42) Dispositivo de fumar electrónico.

De acuerdo al Anexo Gan-E (1)-100% escuelas libres de tabaco - la definición de los productos del tabaco y el uso del tabaco se definen para incluir los cigarrillos, cigarrillos del caramelo, tabaco de mascar, embota, los abrigos embotados, los conos y los tubos embotados pre envuelto, los cigarros, cigarritos, bidis, pipas, e-cigarrillos, paquetes del cigarrillo de los productos vaping o recipientes de tabaco sin humo, encendedores, ceniceros, llaveros, camisetas, tazas de café, y cualquier otro artículo que contenga o que se asemeje a productos de tabaco o tabaco razonablemente parecidos. El uso del tabaco incluye fumar, masticar, sumergir, usar sistemas electrónicos de suministro de nicotina o otros productos combustibles de tabaco.

- Nivel de Gravedad 1 - Posesión involuntaria de productos de tabaco
- Nivel de Gravedad 2 - Uso intencional o posesión bien informada de productos de tabaco
- Nivel de Gravedad 3 - Distribución y/o venta de productos de tabaco; El Nivel de Gravedad 3 puede ser usado para estudiantes que violan la política escolar sobre el tabaco tres veces o más durante el mismo año escolar

Tobaco		Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con Padre/Madre/Tutor		Pausa Administrativa		Referido a la clase RAP		ISS		OSS		Referido a una Audiencia Disciplinaria	
		EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES
Nivel de gravedad	1	X	X	X	X	X			X						
	2	X	X	X	X				X		X				
	3								X		X		X		X

19. Merodear / Traspasar - Entrar o permanecer en las facilidades de una escuela pública o junta escolar sin autorización ni invitación y sin ningún propósito legal para la entrada. (Aviso: La diferencia clave entre el allanamiento y el merodeo es que el merodeo no incluye la entrada forzada al edificio de la escuela.)

- Nivel de Gravedad 1 - No aplica
- Nivel de Gravedad 2 - Entrar o permanecer en las facilidades o terrenos de una escuela sin autorización y sin ningún propósito legal.
- Nivel de Gravedad 3 - Entrar o permanecer en las facilidades o terrenos de una escuela sin autorización y sin ningún propósito legal. Rehusarse a abandonar los terrenos y facilidades de la escuela después de una solicitud por el personal de la escuela; El Nivel de Gravedad 3 puede ser usado para estudiantes que violan la política escolar sobre merodear/traspasar tres veces o más durante el mismo año escolar

Merodear / Traspasar		Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con Padre/Madre/Tutor		Pausa Administrativa		Pérdida de Privilegios		ISS		OSS		Referido a una Audiencia Disciplinaria	
		EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES
Nivel de gravedad	2	X	X	X	X	X		X	X						
	3	X	X	X	X	X		X	X		X		X		

20. Vandalismo - La destrucción, daño o desfiguración intencional y/o maliciosa a la propiedad pública o privada sin consentimiento

- Nivel de Gravedad 1 - No aplica
- Nivel de Gravedad 2 - Participación en la destrucción menor, daño o desfiguración de propiedad escolar o propiedad privada sin permiso
- Nivel de Gravedad 3 - Participación en la destrucción intencional/maliciosa, daño o desfiguración de propiedad escolar o propiedad privada sin permiso; El Nivel de Gravedad 3 puede ser usado para estudiantes que violan la política de la escuela sobre vandalismo tres o más veces durante el mismo año escolar

Vandalismo	Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con Padre/Madre/Tutor		Proceso Restaurador		Pérdida de Privilegios		ISS		OSS		Referido a una Audiencia Disciplinaria	
	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES
Nivel de gravedad	2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
	3				X	X	X	X			X	X		X

21. El Departamento de Educación de Georgia no incluye un Código #21 Reportable al Estado

22. **Armas - Cuchillo** - La posesión, uso o intención de usar cualquier tipo de cuchillo. *También vea la Política JCDAE para delitos relacionados con la posesión de armas de fuego, armas peligrosas u objetos peligrosos en la escuela.*

- Nivel de Gravedad 1 - La posesión involuntaria de un cuchillo o de un objeto similar a un cuchillo sin la intención de dañar o intimidar
- Nivel de Gravedad 2 - La posesión voluntaria de un cuchillo o de un objeto similar a un cuchillo sin la intención de dañar o intimidar
- Nivel de Gravedad 3 - La posesión voluntaria, el uso o la intención de usar un cuchillo o un objeto similar a un cuchillo con la intención de dañar o intimidar

Armas - Cuchillo	Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con Padre/Madre/Tutor		Pausa Administrativa		Pérdida de Privilegios		ISS		OSS		Referido a una Audiencia Disciplinaria	
	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES
Nivel de gravedad	1	X	X	X	X		X					X		X
	2	X		X			X					X		X
	3										X	X		X

23. **Armas - Otro** - La posesión, uso o intención de usar cualquier instrumento u objeto que se usa o está destinado a ser usado de una manera que puede infligir daño corporal (no incluye cuchillos o armas de fuego pero sí incluye los fuegos artificiales). *También vea la Política JCDAE para delitos relacionados con la posesión de armas de fuego, armas peligrosas u objetos peligrosos en la escuela.*

- Nivel de Gravedad 1 - No aplica
- Nivel de Gravedad 2 - Posesión involuntaria de un arma, que no sea un cuchillo o arma de fuego, o símil de un arma que podría producir daño corporal o temor de daño; incluye pero no se limita a cuchillas de afeitar, afeitadoras de punta recta, nudillos de latón, "blackjacks", bates, palos, "nun-chucks", estrellas ninjas, armas de aturdimiento, "tasers", etc.
- Nivel de Gravedad 3 - Posesión y uso voluntario de cualquier arma, que no sea un cuchillo o arma de fuego, de forma que podría producir daño corporal o temor de daño; incluye pero no se limita a cuchillas de afeitar, afeitadoras de punta recta, nudillos de latón, "blackjacks", bates, palos, "nun-chucks", estrellas ninjas, armas de aturdimiento, "tasers", etc.

Armas - Otro	Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con Padre/Madre/Tutor		Pausa Administrativa		Pérdida de Privilegios		ISS		OSS		Referido a una Audiencia Disciplinaria	
	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES
Nivel de gravedad	2						X					X		X
	3										X	X		X

24. **Otro Incidente para una Acción Disciplinaria Reportada por el Estado** - Cualquier otro incidente

disciplinario por el cual se le administra a un estudiante la detención, la suspensión en la escuela o fuera de la escuela, la expulsión, la suspensión de tomar el autobús, la ubicación a una escuela alternativa, la referencia a las autoridades del tribunal o del sistema juvenil, o el ser removido de la clase a petición del maestro (conforme a OCGA§ 20-2- 738)

- Nivel de Gravedad 1 - Cualquier otro incidente disciplinario por el cual se le administra a un estudiante la detención, la suspensión en la escuela o fuera de la escuela, la expulsión, la suspensión de tomar el autobús, la ubicación a una escuela alternativa, la referencia a las autoridades del tribunal o del sistema juvenil, o el ser removido de la clase a petición del maestro (conforme a OCGA§ 20-2- 738)
- Nivel de Gravedad 2 - El nivel de gravedad 2 debe ser usado para estudiantes que exhiben un patrón de violar las políticas escolares locales que no figuran entre los tipos de incidentes estatales; incluye pero no se limita a violaciones de estacionamiento, etc.
- Nivel de Gravedad 3 - No aplica

Otro Incidente para una Acción Disciplinaria Reportada por el Estado	Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con Padre/Madre/Tutor		Pausa Administrativa		Pérdida de Privilegios		ISS		OSS		Referido a una Audiencia Disciplinaria		
	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	
Nivel de gravedad	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

25. Armas - Pistola - Posesión de un arma de fuego que tenga una culata corta y que está diseñada para ser sostenida y disparada por el uso de una sola mano; y cualquier combinación de partes de la que se pueda montar un arma de fuego como la que se describe anteriormente. AVISO: Esta definición no se aplica a artículos tales como pistolas de juguete, pistolas de fulminantes, pistolas o rifles de aire comprimido “bb gun” y “pellet gun” [Conforme con la Ley de Escuelas Libres de Armas - Ley Pública 107-110, Sección 4141]. Véase también la Política JCDAE para los delitos relacionados con la posesión de armas de fuego, armas peligrosas o objetos peligrosos en la escuela

- Nivel de Gravedad 1 - No aplica
- Nivel de Gravedad 2 - No aplica
- Nivel de Gravedad 3 - La posesión y el uso voluntario o involuntario de un arma de mano de forma que podría producir daño corporal o temor de daño

Armas - Pistola	Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con Padre/Madre/Tutor		Pausa Administrativa		Pérdida de Privilegios		ISS		OSS		Referido a una Audiencia Disciplinaria		
	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	
Nivel de gravedad	3											X	X		X

26. Armas - Rifle / Escopeta - El término “rifle” significa un arma diseñada o rediseñada, hecha o reconstruida, y destinada a ser disparada desde el hombro y diseñada o rediseñada y hecha o reconstruida para usar la energía de un explosivo para disparar sólo un solo proyectil a través de un cañón de ánima rayada para cada único tirón del gatillo. El término "escopeta" significa un arma diseñada o rediseñada, hecha o reconstruida y destinada a ser disparada desde el hombro y diseñada o rediseñada y hecha o reconstruida para usar la energía de un explosivo para disparar a través de un cañón de ánima lisa ya sea un número de balas disparadas o un solo proyectil para cada único tirón del gatillo. [Conforme con la Ley de Escuelas Libres de Armas - Ley Pública 107-110, Sección 4141]. Véase también la Política JCDAE para los delitos relacionados con la posesión de armas de fuego, armas peligrosas o objetos peligrosos en la escuela

- Nivel de Gravedad 1 - No aplica
- Nivel de Gravedad 2 - No aplica
- Nivel de Gravedad 3 - La posesión o uso intencional o no intencional de un rifle o escopeta de una manera que podría producir daño corporal o temor de daño

Armas - Rifle / Escopeta	Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con Padre/ Madre/Tutor		Pausa Administrativa		Pérdida de Privilegios		ISS		OSS		Referido a una Audiencia Disciplinaria		
	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	
Nivel de gravedad	3											X	X		X

27. Lesiones Corporales Graves - El término "lesión corporal grave" significa lesión corporal que implica un riesgo sustancial de muerte, desfiguración prolongada y evidente; o pérdida prolongada o deterioro de la función de un miembro corporal, órgano o facultad mental

- Nivel de Gravedad 1 - No aplica
- Nivel de Gravedad 2 - No aplica
- Nivel de Gravedad 3 - Inflicción de "daño corporal" que desmembra, desfigura, provoca la pérdida permanente de una extremidad o función de un órgano y provoca un riesgo sustancial de muerte

Lesiones Corporales Graves	Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con Padre/ Madre/Tutor		Pausa Administrativa		Pérdida de Privilegios		ISS		OSS		Referido a una Audiencia Disciplinaria		
	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	
Nivel de gravedad	3											X	X		X

28. Otras Armas de Fuego - Armas de fuego que no sean pistolas, rifles o escopetas, tal como se definen en 18 USC 921. Incluye cualquier arma (incluyendo la pistola de arranque o balas falsas) que esté o esté diseñada o pueda convertirse fácilmente para expulsar un proyectil por la acción de cualquier explosivo; el marco o el receptor de cualquier arma descrita arriba; cualquier amortiguador de sonido de arma de fuego o silenciador de arma de fuego; cualquier dispositivo destructivo que incluya cualquier explosivo, incendiario o gas venenoso (es decir, bomba, granada, cohete que tenga una carga propulsora de más de 4 onzas, misil que tenga una carga explosiva o incendiaria de más de ¼ onza, mina o dispositivo similar); cualquier arma que pueda, o que pueda convertirse fácilmente para, expulsar un proyectil por la acción de un explosivo u otro propulsor y que tenga cualquier cañón con un diámetro de más de ½ pulgada; cualquier combinación de partes diseñadas o destinadas a utilizarse para convertir cualquier dispositivo en cualquier dispositivo destructivo descrito anteriormente, y a partir de la cual se pueda montar fácilmente un dispositivo destructivo. AVISO: Esta definición no se aplica a artículos tales como pistolas de juguete, pistolas de fulminantes, pistolas o rifles de aire comprimido "BB gun" y "pellet gun," o fuegos artificiales comunes de Clase C. [Conforme con la Ley de Escuelas Libres de Armas - Ley Pública 107-110, Sección 4141].

- Nivel de Gravedad 1 - No aplica
- Nivel de Gravedad 2 - No aplica
- Nivel de Gravedad 3 - La posesión o uso intencional o no intencional de armas de fuego que no sean pistolas, rifles o escopetas (incluyendo la pistola de arranque o balas falsas) y cualquier dispositivo destructivo que incluya cualquier explosivo; incluye cualquier arma (incluyendo la pistola de arranque o balas falsas) que pueda o esté diseñada para convertirse fácilmente para expulsar un proyectil por la acción de cualquier explosivo; el marco o el receptor de cualquier arma descrita arriba; cualquier amortiguador de sonido de arma de fuego o silenciador de arma de fuego; cualquier dispositivo destructivo que incluya cualquier explosivo, incendiario o gas venenoso (es decir, bomba, granada, cohete que tenga una carga propulsora de más de 4 onzas, misil que tenga una carga explosiva o incendiaria de más de ¼ onza, mina o dispositivo similar); cualquier arma que pueda, o que pueda convertirse fácilmente para, expulsar un proyectil por la acción de un explosivo u otro propulsor y que tenga cualquier cañón con un diámetro de más de ½ pulgada; cualquier combinación de partes diseñadas o destinadas a utilizarse para convertir cualquier dispositivo en cualquier dispositivo destructivo descrito anteriormente, y a partir de la cual se pueda montar fácilmente un dispositivo destructivo. AVISO: Esta definición no se aplica a artículos tales como pistolas de juguete, pistolas de fulminantes, pistolas o rifles de aire comprimido "BB gun" y "pellet gun" o fuegos artificiales comunes de clase C [Conforme con la Ley de Escuelas Libres de Armas - Ley Pública 107-110, Sección 4141]. Véase también la Política JCDAE para los delitos relacionados con la posesión de armas de fuego, armas peligrosas o objetos peligrosos en la escuela

Otras Armas de Fuego	Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con Padre/Madre/Tutor		Pausa Administrativa		Pérdida de Privilegios		ISS		OSS		Referido a una Audiencia Disciplinaria		
	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	
Nivel de gravedad	3											X	X		X

29. Acoso Escolar “Bullying” - Un patrón de comportamiento escrito, verbal, físico o electrónica (acoso cibernético), que incluye pero no se limita a un patrón de provocaciones no deseadas, amenazas, insultos, intimidación, hostigamiento, humillación, novatadas o “hazing”, ataques físicos, extorsión, exclusión social, coerción, difusión de rumores o falsedades, chismes, acecho o el uso de cualquier tipo de medios electrónicos para acosar o intimidar que sea tan severo, persistente o generalizado que tenga el efecto de interferir sustancialmente con la educación de un estudiante, amenazar el ambiente educativo, o causar daño físico sustancial o daño visiblemente corporal. Novatada o “hazing” significa someter a un estudiante a una actividad que pone en peligro o es probable que ponga en riesgo la salud física de un estudiante, independientemente de la voluntad del estudiante de participar en dicha actividad. *Véase también la Política JCDAG sobre la intimidación escolar para obtener información más específica.*

- Nivel de Gravedad 1 - La primera ofensa de acoso escolar “bullying” como se define en O.C.G.A. § 20-2-751.4;
- Nivel de Gravedad 2 - La segunda ofensa de acoso escolar “bullying” como se define en O.C.G.A. § 20-2-751.4;
- Nivel de Gravedad 3 - Tres o más incidentes de acoso escolar, según se define en O.C.G.A. § 20-2-751.4; Los estudiantes en los grados 6 a 12 que se encuentran de haber cometido la ofensa de acoso escolar por tercera vez en un año escolar deberán, como mínimo, ser asignados a una escuela alternativa a través de audiencia de debido proceso apropiada por parte del Oficial de Audiencias Disciplinarias (O.C.G.A. § 20-2-751.4).

Acoso Escolar “Bullying”	Conferencia verbal con estudiante		Conferencia con Padre/Madre/Tutor		Cambio de horario		Pérdida de privilegios		ISS		OSS		Referido a una Audiencia Disciplinaria	
	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES
Nivel de gravedad	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
	2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
	3					X	X	X	X			X	X	X

30. Otro - Relacionado a la Asistencia - Ausencias injustificadas o tardanza repetidas o excesivas; incluyendo la falta de reportarse a la clase, faltar a clases, irse de la escuela sin autorización, el incumplimiento de las sanciones disciplinarias, o el incumplimiento de la asistencia obligatoria como se requiere en O.C.G.A. § 20-2-690.1. El Estado de Georgia considera un estudiante ausente si tiene 6 o más ausencias injustificadas. *Véase también la Política JB de Asistencia para obtener información más específica.*

- Nivel de Gravedad 1 - Ausencias injustificadas o tardanza repetidas o excesivas; incluyendo la falta de reportarse a la clase, faltar a clases, irse de la escuela sin autorización, y el incumplimiento de las sanciones disciplinarias
- Nivel de Gravedad 2 - N/A
- Nivel de Gravedad 3 - N/A

Otro - Relacionado a la Asistencia	Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con Padre/Madre/Tutor		Pausa Administrativa		Pérdida de Privilegios		ISS		OSS		Referido a una Audiencia Disciplinaria	
	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES

Nivel de gravedad	1	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X		
-------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	---	--	---	--	--

31. Otro – Violación al Código de Vestimenta - Se espera que los estudiantes estén limpios, ordenados y vestidos apropiadamente en todo momento. Se espera que los estudiantes (y las familias) utilicen su buen juicio en la elección de la vestimenta y se aseguren de que la vestimenta del estudiante se ajuste a las guías de esta política. La vestimenta y la apariencia de un estudiante siempre deberán cumplir con los estándares comúnmente aceptados de decencia, decoro y buen gusto. La ropa y la apariencia del estudiante no deben ser una distracción, inmodesta, inflamatoria, ofensiva o representar un peligro para la salud o la seguridad. La ropa y los artículos de vestir prohibidos incluyen, entre otros, aquellos que contienen cualquier palabra, frase, mensaje, símbolo, foto, referencia o cualquier otra cosa que:

- sea ofensiva, lasciva, profana o sexualmente sugestiva;
- promueva o anuncie el uso de drogas, alcohol, productos de tabaco o cualquier sustancia ilegal;
- promueva o anuncie la participación en actividades criminales de pandillas callejeras como se define en O.C.G.A. 16-15-4;
- abogue o indique discriminación por motivos de raza, color, origen nacional, sexo, edad, estado civil, religión, discapacidad u orientación sexual;
- promueva o anuncie conductas ilegales o cualquier violación de la Política de la Junta o el Código de Conducta Estudiantil.

Se prohíbe cualquier artículo de vestimenta, forma de vestir o apariencia que cause o pueda causar una interrupción en una escuela, o que se considere un peligro para la salud, la seguridad o el bienestar, ya sea que se mencione específicamente en esta política o no.

Las escuelas, a su discreción, y con la aprobación del Superintendente y la Junta, pueden adoptar códigos de vestimenta más estrictos, para incluir un requisito de uniformes escolares. Véase los manuales para estudiantes particulares de las escuelas que tienen guías de código de vestimenta de uniforme. *También véase la Política JCDB de Código de Vestimenta para más información.*

- Nivel de Gravedad 1 - La primera violación del código de vestimenta en un año escolar.
- Nivel de Gravedad 2 - La segunda violación del código de vestimenta durante el mismo año escolar.
- Nivel de Gravedad 3 - Tres o más violaciones del código de vestimenta durante el mismo año escolar.

Otro – Violación al Código de Vestimenta	Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con Padre/Madre/Tutor		Pausa Administrativa		Pérdida de Privilegios		ISS		OSS		Referido a una Audiencia Disciplinaria	
	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES
Nivel de gravedad	1	X		X	X		X			X				
	2	X		X	X		X			X				
	3	X		X						X	X	X		

32. Deshonestidad Académica - Recibir o proporcionar asistencia no autorizada en los proyectos de clase, tareas o exámenes

- Nivel de Gravedad 1 - Intencionalmente recibir o proporcionar asistencia no autorizada en los proyectos de clase, tareas o exámenes; incluye pero no se limita a la falta de citar fuentes.
- Nivel de Gravedad 2 - Plagio intencional o engaño menor en una asignación o proyecto de clase; incluye pero no se limita a la deshonestidad intencional en proyectos menores de clase, asignaciones, tareas, etc.
- Nivel de Gravedad 3 - Plagio intencional o engaño en un examen importante, evaluación o proyecto estatal o falsificación de registros escolares; incluye pero no se limita a hacer trampa o engaño en exámenes importantes, evaluaciones a nivel estatal u otro trabajo académico mandado por el estado; incluye la falsificación de registros escolares u otra falsificación; El Nivel de Gravedad 3 puede ser usado para estudiantes que violan la política escolar sobre la deshonestidad académica tres veces o más durante el mismo año escolar

Deshonestidad Académica	Conferencia Verbal con Estudiante	Conferencia con Padre/Madre/Tutor	Pausa Administrativa	Pérdida de Privilegios	ISS	OSS	Referido a una Audiencia Disciplinaria
-------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------	------------------------	-----	-----	--

		EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES
Nivel de gravedad	1	X	X	X	X			X							
	2	X		X	X			X			X				
	3										X	X	X		

33. Otro - Descortesía Estudiantil - La insubordinación o falta de respeto a los miembros del personal u otros estudiantes; incluye pero no se limita a negarse a seguir las instrucciones del miembro del personal de la escuela, el uso de lenguaje vulgar o inapropiado, y la tergiversación de la verdad.

- Nivel de Gravedad 1 - El incumplimiento de las instrucciones o el uso inadvertido de un lenguaje inapropiado; incluye pero no se limita a la falta de respeto general para el personal escolar o los estudiantes; blasfemia; incumplimiento de las instrucciones
- Nivel de Gravedad 2 - La insubordinación obvia y descarada o el uso de lenguaje inapropiado dirigido al personal de la escuela o a los compañeros; falsificación intencional de la verdad/blasfemia o lenguaje obsceno dirigido al personal de la escuela; emitir informes falsos sobre otros estudiantes; insubordinación
- Nivel de Gravedad 3 - Insubordinación obvia/descarada y repetida o falsificación intencional de la verdad; emitir informes falsos sobre el personal de la escuela; El Nivel de Gravedad 3 puede ser usado para estudiantes que violan la política escolar sobre la descortesía estudiantil tres veces o más durante el mismo año escolar

Otro - Descortesía Estudiantil		Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con Padre/Madre/Tutor		Pausa Administrativa		Pérdida de Privilegios		ISS		OSS		Referido a una Audiencia Disciplinaria	
		EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES
Nivel de gravedad	1	X	X	X	X	X		X			X	X			
	2	X	X	X	X	X		X			X	X	X		
	3							X			X	X	X		

34. Otro - Posesión de Artículos no Aprobados (o el uso no autorizado de teléfonos celulares) - El uso o posesión de cualquier artículo no autorizado que perturbe el entorno escolar (*incluyendo teléfonos celulares y dispositivos móviles*). Aunque los teléfonos celulares pueden ser permitidos, por favor vea los manuales estudiantiles individuales para las pautas con respecto a la posesión y el uso del teléfono celular en la escuela. (Aviso: El uso de fuegos artificiales o dispositivos incendiarios debe ser codificado como incendio intencional).

- Nivel de Gravedad 1 - La posesión de cualquier artículo no autorizado; no incluye la posesión de fuegos artificiales, fósforos, armas de juguete u otros artículos que puedan considerarse peligrosos; incluye pero no se limita a la posesión de juguetes, *el uso no autorizado de teléfonos celulares y dispositivos móviles*, "gadgets", artículos personales, goma de mascar, dulces, etc; incluye posesión de aerosol de pimienta "pepper spray".
- Nivel de Gravedad 2 - El uso de cualquier artículo no autorizado (por ejemplo, juguetes, teléfonos celulares y dispositivos móviles, o "gadgets"); no incluye la posesión de fuegos artificiales, fósforos, armas de juguete u otros artículos que puedan considerarse peligrosos; incluye pero no se limita al uso de juguetes, dispositivos móviles, "gadgets", artículos personales, etc; incluye el uso de spray de pimienta "pepper spray" sin causar lesiones.
- Nivel de Gravedad 3 - El uso o posesión de artículos no autorizados incluyendo pero no limitado a pistolas de juguete u otros artículos que pueden ser interpretados como peligrosos o dañinos para el ambiente de aprendizaje; incluye la posesión de fósforos, encendedores, dispositivos incendiarios o fuegos artificiales, balas, bombas fétidas, cartuchos de CO2; incluye el uso de spray de pimienta "pepper spray" con lesiones. El uso de fósforos, encendedores, artefactos incendiarios o fuegos artificiales debe ser codificado como Incendio Provocado; El Nivel de Severidad 3 debe ser usado para estudiantes que muestran un patrón de

violar la política de la escuela relacionada con artículos no aprobados

Otro - Posesión de Artículos no Aprobados	Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con Padre/Madre/Tutor		Pausa Administrativa		Pérdida de Privilegios		ISS		OSS		Referido a una Audiencia Disciplinaria	
	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES
Nivel de gravedad	1	X	X	X	X			X			X		X	
	2	X	X	X	X			X					X	
	3							X				X	X	

35. Relacionado a las Pandillas - Cualquier grupo de tres o más estudiantes con un nombre común o señales de identificación comunes, símbolos, tatuajes, graffitis o vestimenta común y que participan en actividades criminales de pandillas (O.C.G.A. § 16-15-3)

- Nivel de Gravedad 1 - N/A
- Nivel de Gravedad 2 - El uso o posesión de ropa relacionada con pandillas; la comunicación verbal o no verbal para expresar membresía o afiliación a una pandilla; el uso o posesión de ropa, joyas, emblemas, insignias, símbolos, signos o uso de colores relacionados con pandillas para expresar la membresía o afiliación a pandillas; los gestos, apretones de manos, lemas, dibujos, etc. para expresar la membresía o afiliación a pandillas; cometer cualquier otro acto ilegal u otra violación de las políticas de la escuela en relación con la actividad relacionada con pandillas
- Nivel de Gravedad 3 - El solicitarle a otros que sean miembros de pandillas; la destrucción de propiedad escolar o personal con símbolos o consignas relacionados con pandillas, amenazantes o intimidantes a nombre de una pandilla; el requisito o pago por protección o seguro por medio de una pandilla; incitar a otros estudiantes a intimidar o actuar con violencia física sobre cualquier otra persona que esté relacionada con la actividad de pandillas; El Nivel de Severidad 3 debe ser usado para estudiantes que muestren un patrón de violar la política de la escuela relacionada con la actividad de pandillas

Relacionado a las Pandillas	Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con Padre/Madre/Tutor		Pausa Administrativa		Pérdida de Privilegios		ISS		OSS		Referido a una Audiencia Disciplinaria	
	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES
Nivel de gravedad	2	X	X	X	X			X			X		X	
	3	X	X	X	X			X				X	X	

36. Delitos Repetidos - Recolección de delitos no asignados previamente a una acción reportable por el estado que ocurre en un solo día o entre varios días escolares y conduce a una acción disciplinaria reportable por el estado.

- Nivel de Gravedad 1 - Recolección de incidentes menores; véase más arriba
- Nivel de Gravedad 2 - Recolección de incidentes moderados; véase más arriba
- Nivel de Gravedad 3 - Recolección de incidentes graves; véase más arriba

Delitos Repetidos	Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con Padre/Madre/Tutor		Pausa Administrativa		Pérdida de Privilegios		ISS		OSS		Referido a una Audiencia Disciplinaria	
	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES
Nivel de gravedad	1	X	X	X	X			X	X		X			
	2	X	X	X	X	X		X	X		X	X	X	

	3											X	X		
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

37-39. El Departamento de Educación de Georgia no incluye los Códigos reportables por el estado números #37 al 39

40. Otro Incidente no Disciplinario - Este código se utiliza exclusivamente para informar la restricción física.

41. El Departamento de Educación de Georgia no incluye un Código reportable por el estado #41

42. Dispositivo Electrónico para Fumar - Cualquier dispositivo utilizado para suministrar nicotina o cualquier otra sustancia destinada al consumo humano que pueda ser utilizada por una persona para simular fumar a través de la inhalación de vapor o aerosol del dispositivo. Dichos dispositivos incluyen aquellos fabricados, distribuidos, comercializados o vendidos como cigarrillos electrónicos, cigarros electrónicos, pipas electrónicas, “hookas” electrónicas, “vape pen”, sistemas electrónicos de suministro de nicotina o cualquier cartucho u otro componente del dispositivo o producto relacionado.

- Nivel de gravedad 1 - posesión involuntaria de un dispositivo electrónico para fumar
- Nivel de gravedad 2 - uso o posesión informada en un dispositivo electrónico
- Nivel de gravedad 3: distribución y/o venta de dispositivos electrónicos para fumar; El nivel de gravedad 3 se puede usar para estudiantes que violan la política escolar sobre dispositivos electrónicos para fumar tres o más veces durante el mismo año escolar

Dispositivo Electrónico para Fumar		Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con Padre/Madre/Tutor		Referido a la clase RAP		Pérdida de Privilegios		ISS		OSS		Referido a una Audiencia Disciplinaria	
		EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES
Nivel de gravedad	1	X	X	X	X		X	X	X						
	2	X	X	X	X		X	X	X		X				
	3											X			

43. El Departamento de Educación de Georgia no incluye un Código reportable por el estado #43

44. Violencia Contra un(a) Profesor(a) - Ataque físico intencional contra un(a) profesor(a) con la intención de causar daños corporales que resulten en lesiones graves o cualquier ataque contra un(a) profesor(a); La violencia contra otro personal escolar debe informarse como Agresión (03) - Nivel de gravedad 3

- Nivel de gravedad 1 - N/A
- Nivel de gravedad 2 - N/A
- Nivel de gravedad 3 - ataque físico intencional contra un(a) profesor(a) con la intención de causar daños corporales que resulten en lesiones graves o cualquier ataque contra un(a) profesor(a); La violencia contra otro personal de la escuela debe informarse como Agresión (03) - Nivel de gravedad 3

Violencia Contra un(a) Profesor(a)		Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con Padre/Madre/Tutor		Proceso Restaurador		Pérdida de Privilegios		ISS		OSS		Referido a una Audiencia Disciplinaria	
		EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES
Nivel de gravedad	3	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X		X

LA LABOR DE LAS AUTORIDADES EN LAS ESCUELAS

La labor específica de las autoridades en las escuelas es crear y mantener un ambiente de aprendizaje seguro para estudiantes, personal, profesores, familias y visitantes en nuestras escuelas. La participación de la policía en las escuelas se reconoce nacionalmente en cualquier plan moderno de seguridad escolar para reducir el comportamiento violento. Los agentes policiales en las escuelas mantienen a los estudiantes seguros y apoyan nuestra misión como mentores informales y consejeros. Los oficiales también sirven como un recurso para estudiantes, profesores y familias en asuntos relacionados con la aplicación de la ley, la prevención del delito y la concientización. Existe evidencia contundente de que los vínculos relacionales sanos y de confianza a menudo se desarrollan entre los estudiantes y el agente de la policía de la escuela.

Antes de ser asignados a cualquier escuela del condado Clarke los oficiales de la policía deben completar con éxito un proceso de selección competitivo. Una vez seleccionados los oficiales asisten a una capacitación especializada que se enfoca en el patrullaje dentro de un ambiente escolar y completan un curso certificado por el estado. Además, los oficiales entrenan en áreas que involucran la intervención en tiempos de crisis y los procedimientos criminales. Son requeridos por la ley estatal de entrenar continuamente para mantener su certificación como agente de las fuerzas del orden.

Congruente con el concepto de las escuelas chárter del distrito, el cuerpo policial se comprueba como un depositario vital. Nuestra filosofía policial coincide con nuestra visión para el futuro mientras trabajamos para lograr un diseño educativo cohesivo basado en la comunidad. ***La policía escolar no es responsable de la disciplina estudiantil. Ellos no son llamados para obligar a los estudiantes a cumplir con las instrucciones de los profesores. La disciplina estudiantil es la responsabilidad de los administradores escolares.*** Sin embargo, la policía escolar responderá en su capacidad como agentes del orden a incidentes que impliquen violaciones del derecho penal e incumplimientos de la paz que puedan poner a un individuo u otros en peligro o daño físico.

La ley estatal requiere que ciertos delitos cometidos por un estudiante mientras esté en propiedad escolar, o en una función escolar, sean reportados a las autoridades apropiadas y al fiscal del distrito. Tales crímenes incluyen: asalto a mano armada con arma de fuego, amenaza y agresión grave, ofensas sexuales, armas en lugares no autorizados, violaciones de armas en zonas de seguridad escolar, posesión de una pistola por parte de menores de 18 años y violación de sustancias controladas. (O.C.G.A. §20-2-1184) Los padres, madres, y tutores deben informar a sus niños sobre las consecuencias, incluyendo posibles sanciones penales, de la conducta sexual de menores de edad y delitos por los cuales un menor puede ser juzgado como un adulto.

Un tema central recurrente sobre los deberes y responsabilidades de un agente de policía escolar es ser un mentor para los estudiantes, construir relaciones, ayudar a desarrollar habilidades blandas personales y mejorar las habilidades de afrontamiento a través de técnicas para calmar los ánimos y desarrollar carácter. El patrullaje escolar se enfoca deliberadamente en el desarrollo de la resiliencia, la confianza en uno mismo y la autoconciencia entre los jóvenes para evitar la membresía en pandillas y desarrollar relaciones positivas que le servirán a nuestros estudiantes mucho más allá de los límites de nuestras escuelas y durante sus vidas como adultos.

Creemos que las escuelas son el centro de cada comunidad vibrante y que las filosofías de la policía que estén orientadas hacia la comunidad incluyen el desarrollo de relaciones comunitarias sólidas entre todas las partes interesadas. Una relación fuerte debe existir entre la policía, la comunidad y las escuelas para que todos puedan prosperar.

CONSECUENCIAS Y PROCEDIMIENTOS DISCIPLINARIOS

La mayoría de los casos de comportamiento inaceptable se abordan de forma positiva a través de intervenciones y estrategias conductuales en la escuela. Cuando tales estrategias no logran corregir los comportamientos, los estudiantes pueden estar sujetos a procedimientos disciplinarios alternativos. Esta sección describe la suspensión a corto plazo (incluyendo ISS y OSS), la suspensión a largo plazo, los procesos de audiencias disciplinarias, y la expulsión.

DEFINICIONES Y PROCESOS

1. **Detención**- Acción disciplinaria que consiste en la asignación de estudiantes a una determinada área de la escuela, fuera de las horas regulares de la escuela (antes de la escuela, después de la escuela, en un día no escolar) durante dos o más días escolares u horas equivalentes.

Debido Proceso

El padre/madre/tutor debe ser notificado/a por escrito por lo menos 24 horas antes de la detención. La notificación debe explicar la(s) razón(es) de la detención e informar que el transporte necesario estará bajo su responsabilidad.

2. **Suspensión en la Escuela (ISS)** - El retiro temporal de un estudiante de su salón de clases regular hasta por lo menos un medio día escolar. El estudiante permanece bajo la supervisión directa del personal de la escuela. La supervisión directa significa que el personal escolar está físicamente en el mismo lugar que los estudiantes bajo su supervisión.

Debido Proceso

El padre/madre/tutor debe ser notificado/a sobre la(s) razón(es) y la duración de la suspensión en la escuela. Los estudiantes asignados al aula de suspensión dentro de la escuela serán contados como presentes y deberán trabajar en las asignaciones de la clase con la dirección del personal de suspensión en la escuela. Los estudiantes asignados a la suspensión dentro de la escuela también pueden ser excluidos de la participación en actividades y eventos relacionados con la escuela.

3. **Suspensión fuera de la escuela (corto plazo)** - La suspensión de un estudiante por diez días escolares o menos (O.C.G.A. § 20-2-751) Aviso: Vea la sección de Estudiantes con Discapacidades abajo.

Debido Proceso

Como parte de una investigación de un incidente disciplinario, el Director o Subdirector deberá: 1) Informar al estudiante, oralmente o por escrito, sobre la(s) acción(es) en su contra y dar al estudiante la oportunidad de dar su versión de los hechos. Si el Director o el Subdirector encuentra al estudiante en violación del Código de Conducta Estudiantil y determina que la suspensión a corto plazo debe ser impuesta, se seguirán los pasos 2 y 3: 2) Intentar contactar al padre/madre/tutor por teléfono para informarle sobre la suspensión; 3) Dentro de un (1) día escolar después de que comience la suspensión, enviar por correo un aviso al padre/madre/tutor informando la razón, o razones, para la suspensión y su derecho a discutir los detalles sobre la mala conducta de su niño/a con los oficiales escolares.

Un Director o Subdirector puede suspender a un estudiante sin avisar la razón de la suspensión o sin proporcionar una oportunidad de dar una explicación, si el estudiante está intoxicado, bajo la influencia de drogas, o si su presencia representa un peligro continuo para otros o una interrupción en las operaciones normales de la escuela. Sin embargo, en tales casos la audiencia informal antes mencionada ocurrirá tan pronto como sea posible.

Los estudiantes suspendidos serán excluidos de todas las instalaciones y terrenos, y actividades relacionadas, del Distrito Escolar del Condado Clarke durante la duración de su suspensión.

4. **Suspensión a Largo Plazo o Expulsión**

La suspensión a largo plazo significa que el estudiante pierde el derecho de asistir a la escuela o de participar en actividades escolares por más de diez (10) días consecutivos pero no más allá del trimestre o semestre escolar actual (O.C.G.A. § 20-2-751). La expulsión significa que el estudiante pierde el derecho de asistir a la escuela o participar en actividades escolares por el resto del período de calificaciones, año escolar o por mucho más (O.C.G.A. § 20-2-751). Aviso: Vea la sección de Estudiantes con Discapacidades abajo.

La suspensión a largo plazo y/o expulsión sólo puede ser impuesta por decisión del Oficial de Audiencias Disciplinarias, con excepción de aquellos casos donde se requiera un tribunal, luego de haberle extendido al estudiante una notificación y la oportunidad de una audiencia y otros derechos según los procedimientos, antes que la expulsión o suspensión sea efectiva. Los estudiantes bajo suspensión o expulsión no están permitidos en las propiedades del distrito escolar o en actividades relacionadas con la

escuela. Aunque los estudiantes de escuela primaria están sujetos a una suspensión o expulsión a largo plazo, esta disciplina se impone sólo para los delitos más severos.

El Superintendente o su designado pueden permitir que un estudiante de escuela intermedia o superior que haya sido suspendido por más de diez (10) días, o haya sido expulsado, asista a un programa educativo alternativo durante el periodo de la suspensión o expulsión.

Los derechos del estudiante cuando se recomienda la suspensión a largo plazo o la expulsión

- El derecho a una notificación por escrito de los cargos específicos hechos contra el estudiante
- El derecho a una audiencia como lo marca el proceso
- El derecho a ser representado por un consejero legal en la audiencia
- El derecho a testificar y a presentar testigos
- El derecho a interrogar a testigos que declaren en contra del estudiante

Debido Proceso

1. El Director o Subdirector deberá recomendar inicialmente la suspensión a largo plazo o la expulsión al Oficial de Audiencias Disciplinarias.
2. Se programará una audiencia ante el Oficial de Audiencias Disciplinarias lo más pronto posible, a no más tardar de diez (10) días después de que el estudiante haya sido removido de la escuela.
3. Si la fecha de la audiencia está programada para más de diez (10) días después que el estudiante haya sido removido de la escuela, y el retraso en la programación de la audiencia no es causado por el estudiante o su padre/madre/tutor, el estudiante podrá regresar a la escuela al final del periodo de diez (10) días.
4. Se enviará una notificación por correo al padre/madre/tutor que informa sobre lo siguiente: la supuesta violación; la fecha, hora y el lugar de la audiencia; los nombres de los testigos; y el castigo recomendado. Además, la notificación deberá informarle sobre el derecho a ser representado en la audiencia por un consejero legal; el derecho a testificar y a presentar testigos; y el derecho a interrogar a los testigos presentados por el distrito escolar.
5. Se hará una grabación o un registro escrito de la audiencia que estará disponible para el padre/madre/tutor o consejero legal del estudiante acusado.
6. Si se impone una suspensión a largo plazo o una expulsión, el padre/tutor será notificado por escrito sobre la decisión y del derecho de apelar. Esta notificación será enviada por correo dentro de los diez (10) días siguientes a la audiencia.
7. Si hay una apelación el Superintendente podrá a su discreción suspender temporalmente la implementación de la suspensión o expulsión y permitir que el estudiante regrese a la escuela durante el proceso de apelación, siempre y cuando ello no ponga en peligro a los demás o interrumpa la operatividad normal de la escuela.

5. Aislamiento, Restricción, y el Castigo Corporal

El uso del castigo corporal está prohibido en todos los programas y actividades del Distrito Escolar del Condado Clarke. Además, la Junta de Educación prohíbe el uso de restricciones químicas, restricciones mecánicas, restricción boca abajo, y el uso de aislamiento. La restricción física está permitida en circunstancias limitadas conforme con la política de la Junta JGF "Aislamiento y Restricción" pero no se le permite usar en ningún momento como forma de castigo o disciplina. Para más información revise la Política de la Junta para Aislamiento o Restricción de Estudiantes JGF(2).

Apelaciones

- a. El veredicto del Oficial de Audiencias Disciplinarias podrá ser apelado ante la Junta de Educación por el padre/madre/tutor del estudiante. El proceso de apelación comienza con una petición por escrito para una revisión del veredicto del Oficial de Audiencias Disciplinarias dirigida al Superintendente a la dirección 595 Prince Avenue. Esta petición debe hacerse dentro de los veinte (20) días calendarios a partir del veredicto.
- b. La Junta de Educación considerará sólo el expediente de la audiencia ante el Oficial de Audiencias Disciplinarias. Se hará una transcripción de la audiencia sólo después que el Superintendente reciba la carta de apelación. Una copia de dicha transcripción estará disponible a petición en la oficina del Oficial de Audiencias Disciplinarias.
- c. La Junta de Educación tiene el poder de reafirmar la decisión del Oficial de Audiencias Disciplinarias o concluir que el estudiante no violó el Código de Conducta Estudiantil. La Junta de Educación

también puede reducir o aumentar la severidad del castigo impuesto o imponer un castigo diferente.

d. La decisión de la Junta de Educación del Condado de Clarke puede ser apelada ante la Junta de Educación Estatal. Un aviso de tal apelación debe entregarse al Superintendente de las escuelas del Condado Clarke dentro de los treinta (30) días calendarios a partir de la fecha en que la Junta de Educación del Condado Clarke haya dado su veredicto. El contenido de esta notificación de apelación y el procedimiento a seguir ante la Junta de Educación Estatal se encuentran en O.C.G.A. §20-2-1160.

Disposiciones aplicables a estudiantes con discapacidades

El Código de Conducta Estudiantil se aplica a todos los estudiantes incluyendo a estudiantes con discapacidades. Sin embargo, los estudiantes con discapacidades reciben protecciones específicas del debido proceso.

Los estudiantes apoyados a través de la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) con un Plan de Educación Individual (un estudiante con un IEP) y los estudiantes atendidos por la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973 (un estudiante con un Plan 504) deben tener una junta de Evaluación de Determinación de Manifestación antes de ser suspendidos por más de diez (10) días.

Suspensión por hasta 10 días en un año escolar

Los estudiantes con discapacidades pueden ser suspendidos por un total de hasta diez (10) días consecutivos o diez (10) días escolares acumulados en un año escolar sin aplicar las protecciones de procedimientos o servicios de educación especial. La escuela de los sábados y la detención antes o después de la escuela no cuentan como parte de los diez (10) días.

Si un estudiante de la escuela intermedia o superior recibe cinco días de suspensión o un estudiante de primaria recibe tres días de suspensión, el Administrador de Casos junto con su respectivo Líder de Equipo revisarán la información de comportamiento del estudiante y determinarán si se habrá una junta de IEP con el fin de revisar el comportamiento y los apoyos de comportamiento. Este proceso es para asegurar que los estudiantes con discapacidades no sean suspendidos más allá del límite de diez días sin una consideración cuidadosa de todos los factores relacionados con los comportamientos. La revisión de suspensión de educación especial será documentada y firmada por el administrador del caso, el líder del equipo y el administrador del edificio.

El Director de Educación Especial debe ser notificado de cualquier estudiante de educación especial que se acerque a los 10 días de suspensión. El Coordinador del 504 del Distrito debe ser notificado de cualquier estudiante con un plan 504 que se acerque a diez (10) días de suspensión.

Suspensión por más de 10 días en un año escolar

1. La escuela provee notificación por escrito al padre, madre, o tutor sobre la intervención o consecuencia que se considera y la fecha de la reunión del equipo "IEP" (Plan de educación individual) para las Evaluaciones de Determinación de Manifestación y los Planes 504. Debe haber una reunión dentro de diez (10) días desde la fecha en que se toma la decisión de disciplinar al estudiante. Se debe proporcionar una copia de la Notificación de Protecciones de Procedimientos a un padre/madre/tutor.
2. El equipo del IEP o del 504 determinará si la mala conducta es causada por la discapacidad del estudiante revisando toda la información actual y relevante.
3. Si el comportamiento es una manifestación de la discapacidad, el equipo del IEP o el equipo del 504 revisará el plan de intervención del comportamiento específicamente por la mala conducta del estudiante. Un cambio disciplinario en la colocación (expulsión) no puede ocurrir si el comportamiento es una manifestación de la discapacidad excepto en casos de posesión de armas, posesión de drogas o lesiones corporales graves. Si se determina que los siguientes comportamientos son una manifestación de la discapacidad del estudiante, el estudiante puede ser colocado en un ambiente educativo alternativo por hasta 45 días: Posesión de armas, posesión de drogas e imposición de lesiones corporales graves.
4. En la situación de un estudiante con un IEP, si el comportamiento no es una manifestación de la discapacidad, los funcionarios escolares pueden aplicar las intervenciones y consecuencias del Código de Conducta. Sin embargo, el estudiante no puede ser suspendido por más de diez (10) días consecutivos o días escolares acumulados en un año sin proveer servicios educativos que sean apropiados.
5. En la situación de un estudiante con un Plan 504, si la mala conducta no es una manifestación de la discapacidad, no hay obligación de proporcionar servicios educativos más allá de los proporcionados a un estudiante sin discapacidad. En el Distrito Escolar del Condado Clarke el estudiante con un Plan 504 tiene derecho a apoyos suficientes para permitirle acceder a cualquier oportunidad educativa que se

ofrezca en la escuela alternativa.

Estas protecciones disciplinarias se describen detalladamente en la Regulación JDD-R(1) del Distrito Escolar del Condado de Clarke y se puede encontrar en el manual de políticas en línea del distrito en www.clarke.k12.ga.us. Las copias impresas están disponibles por solicitud en las oficinas de la escuela y en el Distrito Escolar del Condado Clarke en 595 Prince Avenue., Athens, GA 30601

House Bill 740 - Para requerir que el sistema escolar local conduzca ciertas proyecciones, evaluaciones y revisiones antes de expulsar a un estudiante en los grados preescolares hasta el tercer grado O.C.G.A.

§20-2-242

Ningún estudiante en el preescolar público hasta el tercer grado será expulsado o suspendido de la escuela por más de cinco días consecutivos o acumulados durante un año escolar sin recibir primero un sistema de apoyo nivelado, tales como respuesta a la intervención, a menos que tal estudiante posea un arma, drogas ilegales, u otro instrumento peligroso o el comportamiento de tal estudiante pone en peligro la seguridad física de otros estudiantes o personal de la escuela. Si dicho estudiante está recibiendo o ha recibido un sistema de apoyo nivelado, se considerará que la escuela cumplió con los requisitos de esta sección del código. La escuela o el programa cumplirá con todas las leyes y requisitos federales requeridos para obtener el consentimiento de los padres/madres/tutores durante cualquier nivel avanzado dentro del sistema de apoyos antes de ciertas pruebas o evaluaciones.

Además de los requisitos de la subsección (b) de esta sección del código, antes de asignar a cualquier estudiante en preescolar hasta el tercer grado de suspensión fuera de la escuela por más de cinco días consecutivos o acumulados durante un año escolar, si ese estudiante tiene un Plan de educación individual (IEP) de acuerdo con la ley de Educación de individuos con discapacidades federales (IDEA) o un Plan bajo la sección 504 de la ley federal de rehabilitación de 1973, la escuela o el programa también convocarán una reunión del equipo IEP o sección 504 para revisar los apoyos apropiados que se proporcionan como parte de dicho Plan de educación individual o Plan de la sección 504.

DEFINICIÓN DE ACOSO POR O.C.G.A. §20 -2-751.4 Y LA POLÍTICA DE LA JUNTA JCDAG

Declaración de prohibición

La Junta de educación del Condado de Clarke prohíbe la intimidación de un estudiante por otro estudiante y requiere que dicha prohibición sea publicada en cada escuela e incluida en los manuales de estudiantes y familias.

Definición de Acoso

Como se utiliza en esta política, el término "acoso" o "bullying" significa:

- (1) Cualquier intento o amenaza intencional para infligir daño a otra persona, cuando acompañado por una aparente capacidad presente para hacerlo;
- (2) Cualquier demostración intencional de la fuerza tal como daría la razón de la víctima a el miedo o a esperar daño corporal inmediato; o
- (3) cualquier acto intencional escrito, verbal o físico, que una persona razonable percibirá como la intención de amenazar, hostigar, o intimidar, que:
 - Causa a otra persona daños corporales físicos o visibles sustanciales;
 - Tiene el efecto de interferir sustancialmente con la educación de un estudiante;
 - Es tan severo, persistente, o omnipresente que crea un ambiente educativo intimidante o amenazante;
 - Tiene el efecto de alterar sustancialmente la operación ordenada de la escuela.

El Ciberacoso

Un estudiante no transmitirá ninguna comunicación electrónica que tenga el efecto de intimidar, acosar, amenazar, o exponer a otro a humillación o ridiculizar, incluyendo pero no limitado a enviar correo electrónico o mensajes de texto o hacer publicaciones o anuncios de sitios web (por ejemplo, publicaciones en Facebook, Twitter o YouTube). Esta prohibición se aplica a la comunicación electrónica, si dicha comunicación electrónica se originó en la propiedad escolar o con equipo escolar, que (1) está dirigida específicamente a los estudiantes o personal de la escuela, (2) está destinada maliciosamente a la propósito de amenazar la seguridad de aquellos especificados o alterar sustancialmente la operación

ordenada de la escuela, y (3) crea un temor razonable de daño a la persona o propiedad del personal o los estudiantes de la escuela o tiene una alta probabilidad de tener éxito en ese propósito. Para los fines de la presente, la comunicación electrónica incluye, pero no se limita a cualquier transferencia de signos, señales, escritos, imágenes, sonidos, datos o inteligencia de cualquier naturaleza transmitida en su totalidad o en parte por un cable, radio, electromagnético, foto electrónica o foto sistema óptico.

Consecuencias

Los estudiantes que se encuentren involucrados en un incidente de acoso escolar pueden estar sujetos a acciones disciplinarias bajo el Código de Conducta Estudiantil en combinación con una variedad de estrategias de prevención e intervención, incluyendo sin limitación la reasignación a otra clase, la reasignación a otra escuela, la exclusión de la participación en actividades extracurriculares y la participación obligatoria en una training/counseling basada en la escuela. El distrito escolar no está obligado a proporcionar transporte a un estudiante que es reasignado a otra escuela como resultado de un incidente de intimidación.

Tras un hallazgo por el oficial de audiencia disciplinaria, el panel, o el tribunal de los funcionarios de la escuela que un estudiante en los grados 6 al 12 ha cometido la ofensa de intimidación por tercera vez en un año escolar, dicho estudiante será expulsado con la opción de asistir a un Programa de educación alternativa.

Notificación de estudiantes/padres/madres/tutores

Los administradores de edificios garantizarán que los estudiantes y los padres, madres, y tutores de los estudiantes sean notificados de la prohibición contra la intimidación y las sanciones por violar la prohibición, mediante la publicación de dicha información en cada escuela y mediante la inclusión de dicha información en el estudiante y los manuales de los padres/madres/tutores. En un hallazgo por un administrador de la escuela que un estudiante ha cometido un delito de intimidación o es una víctima de intimidación el administrador de la escuela debe notificar al padre/madre/tutor del estudiante por teléfono o a través de un aviso escrito, que puede ser enviado electrónicamente.

Notificación de incidentes

Cualquier profesor u otro empleado de la escuela que, en el ejercicio de su juicio personal y discreción, tiene información confiable que llevaría a una persona razonable a sospechar que alguien es objeto de intimidación inmediatamente lo reportará al Director de la escuela o Designado.

La investigación

Cualquier informe de intimidación será investigado apropiadamente por los administradores de nivel escolar para determinar si la intimidación ha ocurrido. El plazo específico para llevar a cabo una investigación y la naturaleza de la investigación dependerá de la complejidad de los hechos y circunstancias y de la severidad y extensión de la intimidación. La investigación también se centrará en si la intimidación también constituye un acoso discriminatorio por motivos de raza, color, origen nacional, religión, sexo, género y/o identidad de género, orientación sexual o condición de discapacidad. La intimidación, que también constituye un acoso discriminatorio, se abordará de acuerdo con la política JAA (Equal Educational Opportunity).

La Represalia

Se prohíben las represalias a raíz de un informe de intimidación. Cualquier persona que participe en la investigación de un incidente de intimidación será protegida contra represalias. Un incidente de represalia puede ser reportado de la misma manera que un incidente de intimidación.

DEFINICIÓN DE ARMAS, ARMAS DE FUEGO, U OBJETOS PELIGROSOS según O.C.G.A.

§20-2-751.1;O.C.G.A. §16-11-127.1; O.C.G.A. §16-11-131

1. "Armas Peligrosas" se define como cualquier arma conocida comúnmente como "lanzacohetes", "bazooka", o rifle "sin retroceso" que pueda disparar proyectiles explosivos o no, diseñados para hacer daño o matar a personas o destruir blindajes, o cualquier arma similar utilizada con tal propósito. Dicho término también significa un arma comúnmente conocida como "mortero" que dispara explosivos potentes desde un cilindro metálico y es usado por las fuerzas armadas como armas antipersonal o cualquier arma similar utilizada con tal propósito. El término también significa un arma comúnmente conocida como "granada de mano" u otra arma similar que esté diseñada para explotar y herir a personas o cualquier otra arma similar utilizada con tal propósito.
2. "Armas de Fuego" se definen como pistola, rifle, escopeta u otra arma que sea o pueda

ser transformada para disparar un proyectil por acción de un explosivo o descarga eléctrica.

3. “Objetos Peligrosos” se define como cualquier puñal, cuchillo bowie, navaja automática, cuchillo balístico, o cualquier otro cuchillo con un filo de dos pulgadas o más, navaja de afeitar, hojilla de afeitar, “spring stick”, manoplas hechas de metal, termoplástico, madera u otro material similar, “blackjack”, bate de cualquier tipo, bastón/porra u otra arma de este tipo o cualquier otro instrumento compuesto de dos o más partes rígidas que estén conectadas de tal manera que se pueda agitar libremente, y se les conoce bajo el nombre de “nun chahka”, “nun chuck”, “nunchaku”, “shuriken”, o cadenas de pelea, o cualquier disco, de cualquier configuración, con al menos dos puntos o filos puntiagudos que estén diseñados para ser lanzados o propulsados y se les conoce como estrella o dardo oriental, o cualquier instrumento de este tipo, cualquier pistola de perdigon, pistola eléctrica o paralizante descrita en el artículo (a) de la Sección del Código 16-11-106. Dicho término no debe incluir ninguno de los instrumentos autorizados por el profesor para el uso en el salón de clases.

4. Los “Artefactos Peligrosos y sus Compuestos” incluyen gas para auto-defensa o aerosol químico, cuchillos de cualquier tipo o tamaño no descritos en el párrafo anterior (#3), cualquier explosivo, incendiario, de presión, o artefacto peligroso; cualquier explosivo o compuesto incendiario; cualquier artefacto o sustancia que pudiera considerarse como tal, o que el estudiante exhiba como tal. Sin limitaciones, esta prohibición abarca cualquier tipo de detonante, fusible/mecha, munición, fuegos artificiales, bombas de humo, bombas de pintura o bombas fétidas.

Penalties for Weapons

1. Armas de Fuego y Armas Peligrosas: Un estudiante que se determine haber estado en posesión de un arma de fuego o un arma peligrosa en la escuela, o en una función patrocinada por la escuela, será expulsado de la escuela por un período no menor a un año calendario. Sin embargo, el Oficial de Audiencias Disciplinarias o la Junta de Educación, en caso de que el veredicto del primero fuera apelado ante la Junta de Educación, tiene la autoridad de modificar la sentencia considerando cada caso en particular. Un estudiante violador puede ser asignado a un ambiente de educación alternativa.

2. En cuanto a las violaciones relacionadas con objetos, artefactos y compuestos peligrosos que no involucren las armas de fuego o armas peligrosas, los estudiantes de intermedia y superior serán disciplinados como se establece en el Código de Conducta Estudiantil y dependiendo de las circunstancias, podrán comparecer ante el Oficial de Audiencias Disciplinarias quien impondrá una sanción adecuada. En caso de violaciones de este tipo en la primaria, el director de la escuela debe reportarlas al Oficial de Audiencias Disciplinarias. Las sanciones disciplinarias pueden ser impuestas a nivel de escuela o a través de una audiencia disciplinaria.

3. Falsas Declaraciones: Un estudiante no deberá declarar falsamente estar en posesión de un arma o artefacto peligroso o sus compuestos, que otra persona está en posesión de un arma o artefacto peligroso o sus compuestos, o que dicho estudiante u otro cualquiera, planea traer un arma o artefacto peligroso o sus compuestos a la escuela o a una función patrocinada por la escuela.

SUSPENSIÓN DEL AUTOBÚS

Los estudiantes que viajan en el autobús escolar pueden hacerlo siempre que muestren un comportamiento seguro y razonable. La elección de no seguir las pautas de disciplina del autobús resultará en la suspensión o pérdida del servicio de autobús. El conductor del autobús es responsable de la seguridad y el bienestar de los estudiantes en el autobús. El departamento de transporte y el administrador de la escuela determinarán las consecuencias de la mala conducta y el restablecimiento del servicio de autobús para los estudiantes infractores en caso de que sea necesaria una suspensión.

Se aplica una suspensión a todos los autobuses a menos que los funcionarios escolares indiquen lo contrario. La responsabilidad de la supervisión del estudiante por parte de la escuela comenzará cuando el estudiante suba al autobús por la mañana y se mantendrá hasta que el niño deje el autobús al final del día. **Viajar en el autobús escolar es un privilegio, no un derecho**, y puede ser revocado por distraer al conductor e infracciones disciplinarias.

I. Responsabilidad de los Padres/Madres/Tutores

Los padres, madres y tutores serán responsables de garantizar que su estudiante siga todas las reglas y pautas descritas en este aviso, por el departamento de transporte y por el administrador. Si el estudiante viola las pautas de comportamiento y seguridad que resultan en una suspensión del autobús, el padre, madre o tutor proporcionará transporte para su estudiante. Los estudiantes serán recogidos y dejados en su parada designada. Las excepciones requerirán una solicitud por escrito de un padre, madre o tutor como se describe a continuación. En caso de emergencia, se aceptará una llamada telefónica de un padre,

madre o tutor al director y la subsiguiente aprobación por escrito del director al conductor del autobús. El viaje en el autobús escolar es una extensión del día escolar y, como tal, está sujeto a todas las políticas y procedimientos escolares. Los informes de conducta en el autobús se registrarán de acuerdo con todos los demás procedimientos de mantenimiento de registros escolares.

II. Transporte de Artículos Relacionados o no Relacionados con la Escuela

No se transportarán en ningún autobús animales ni ningún artículo que pueda considerarse de naturaleza objetable. Si es necesario, el conductor del autobús puede confiscar estos artículos y entregarlos al administrador de la escuela. Cualquier artículo que pueda considerarse un arma (según la ley de Ga.) o peligroso para los demás de alguna manera no se permitirá en el autobús (esto puede incluir equipos deportivos, punteros láser, juguetes, etc.). Todos los artículos que acompañan un estudiante deben entrar en el regazo del estudiante. Los artículos no pueden estar en el pasillo ni ocupar el espacio de un estudiante si ese espacio es necesario para sentarse.

III. Pautas de Comportamiento - El conductor del autobús enviará las advertencias y referencias al estudiante con la aprobación del departamento de transporte y/o el administrador de la escuela. Se emitirán advertencias y referencias para los siguientes y otros eventos aplicables.

- Distraer al conductor
- Estar continuamente fuera del asiento
- No estar sentado correctamente
- Brazos/Cabeza/Objetos fuera de la ventana
- Maldecir a los estudiantes o al conductor
- Contestar/faltar el respeto al conductor
- Tirar basura/escupir al suelo
- Usar auriculares durante la carga o descarga
- Acciones inseguras durante la carga o descarga
- Ruidos fuertes/hablar en voz alta
- Reproducir música a todo volumen
- Violación del código de vestimenta
- Comer en el autobús
- Tardanza continua a la parada de autobús
- Posesión de tabaco/vape/otro alcohol, tabaco u otras drogas
- Hacer ruidos o hablar en el cruce de ferrocarril
- Tirar objetos por la ventana del autobús
- Distracción por dispositivo electrónico
- Spray/fragancias corporales excesivos
- Acosar/molestar a otros estudiantes
- Vandalismo/daños a la cubierta del asiento
- Vandalismo/escritura en el asiento
- Acosar verbalmente a otros estudiantes
- Golpear/escupir a otros estudiantes
- Destrucción de propiedad
- Robo
- No obedecer la señal de mano del conductor
- Viajar en autobús durante una suspensión
- Gestos/materiales inapropiados

El viaje en autobús escolar es una extensión del día escolar y está sujeto a todas las políticas y procedimientos escolares.

Formulario de Exclusión Voluntaria para Clubes y Organizaciones

De acuerdo con O.C.G.A. § 20-2-705, la información sobre los clubes y las organizaciones en las cuales los estudiantes del Distrito Escolar del Condado Clarke pueden participar está disponible en el sitio web de cada escuela y en forma impresa en la oficina de la escuela.

Note to parent(s)/guardian(s): This is an opt-out form. If you do not wish for your child(ren) to participate in any club(s) or organization(s), please complete this form and return it to your child(ren)'s school. Aviso para padres/madres/tutores: Este es un formulario para optar por no participar. Si no desea que su(s) estudiante(s) participe(n) en algún club u organización, llene este formulario y envíelo a su escuela.

Yo, _____ padre/madre/tutor de _____
opto por que mi niño/a no participe en los siguientes clubes u organizaciones:

(Favor de sólo enumerar los clubes y organizaciones que sean parte de la escuela actual de su estudiante)

Firma de padre/madre/tutor

Fecha

Información sobre la Exclusión Voluntaria de la Encuesta de Salud para los Estudiantes de Georgia

Con el fin de proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo para su niño/a, el Distrito Escolar del Condado Clarke administra encuestas de salud y opinión a estudiantes de primaria, intermedia y superior cada año. "Georgia Student Health Survey 2.0" es una encuesta anónima desarrollada por el Departamento de Educación de Georgia y se administra en distritos escolares de todo el estado. La encuesta pregunta a los estudiantes de intermedia y superior sobre el clima escolar, la nutrición, el abuso de sustancias, la violencia y el acoso escolar o "bullying". La encuesta para estudiantes de primaria simplemente aborda cuestiones del clima escolar.

La Enmienda de Protección de los Derechos del Estudiante (PPRA) le da el derecho de optar por que su estudiante no participe en la encuesta. Si no desea que su estudiante participe en la encuesta "Georgia Student Health Survey 2.0" notifique a la escuela y se le proporcionará un formulario de exclusión para firmar. Si desea examinar las preguntas de la encuesta notifique a la escuela y con mucho gusto le daremos una copia para su revisión.

Aviso a los Padres, Madres, Tutores y Estudiantes Elegibles sobre sus Derechos bajo FERPA

La Ley de Derechos Educativos y Privacidad Familiar (FERPA por sus siglas en inglés) le provee a padres, madres, tutores, y a estudiantes mayores de 18 años ("estudiantes elegibles") ciertos derechos con respecto a los expedientes de educación del estudiante. Estos derechos son:

1. El derecho de inspeccionar y revisar los registros educativos de su estudiante dentro de 45 días siguientes a la solicitud. Un padre/madre/tutor o estudiante elegible debe presentar al director de la escuela una solicitud por escrito que identifique el registro que desea inspeccionar. El director hará arreglos para el acceso y notificará al padre o estudiante elegible sobre la hora y el lugar donde los registros pueden ser inspeccionados.
2. El derecho de pedir que cualquier información que un padre/madre/tutor o estudiantes elegibles creen que sea inexacta o errónea en los registros educativos del estudiante sea modificada. Los padres o estudiantes elegibles deben escribir al director de la escuela e identificar claramente la parte del registro que quieren cambiar, y especificar porqué es inexacto o engañoso. Si la escuela decide no enmendar el registro como lo solicitaron los padres o el estudiante elegible, la escuela notificará al padre o estudiante elegible sobre la decisión y les informará sobre su derecho a una audiencia con respecto a la solicitud de enmienda.
3. El derecho a dar consentimiento para revelar a un tercero cualquier información de identificación personal contenida en los registros educativos de un estudiante. Pero según FERPA, hay algunas excepciones a la norma que prohíbe divulgar información de identificación personal en el expediente estudiantil. Una excepción, que permite la divulgación sin consentimiento, es la divulgación a los funcionarios escolares con intereses educativos legítimos. Bajo solicitud, la escuela revela los registros educativos sin el consentimiento a funcionarios de otro distrito escolar en el que un estudiante tiene la intención de inscribirse siempre que la divulgación sea para fines de inscripción o transferencia del estudiante.
4. El derecho de presentar una queja ante el Departamento de Educación de los Estados Unidos por supuestos fallos por parte de la escuela de cumplir con los requisitos de FERPA. El nombre y dirección de la oficina que administra FERPA es: Family Policy Compliance Office, U.S. Department of Education; 400 Maryland Ave, SW; Washington, D.C. 20202.
5. La Ley de Privacidad, Accesibilidad y Transparencia de Datos Estudiantiles de Georgia le ofrece a padres y a estudiantes elegibles el derecho de presentar una queja ante el distrito escolar con respecto a una posible violación de sus derechos bajo O.C.G.A. § 20-2-667 o bajo otras leyes federales o estatales sobre la privacidad y seguridad de los estudiantes.

Aviso Especial sobre la Información de Directorio

El Distrito Escolar del Condado Clarke ha designado la siguiente información como "Información de Directorio" en la Política JR (Expedientes Estudiantiles): nombre del estudiante, dirección, número de teléfono, dirección de correo electrónico, nivel escolar/grado, fecha y lugar de nacimiento, participación en clubes y deportes, peso y altura de los estudiantes que son miembros de equipos atléticos, fechas de asistencia en el distrito escolar, fotografías, y premios y honores recibidos. A menos que usted, como padre, madre, tutor o estudiante (de 18 años de edad o más), indique lo contrario, la información anterior puede ser revelada bajo petición a las agencias legítimas y apropiadas. Además, dos leyes federales requieren que los distritos escolares le proporcionen a reclutadores militares, bajo solicitud, los nombres, direcciones y números de teléfono de los estudiantes, a menos que los padres le hayan informado por escrito al distrito escolar que no quieren que se divulgue tal información. Para solicitar que cualquiera de la información estudiantil de directorio mencionada anteriormente no sea publicada favor de enviar una solicitud por escrito a la escuela.

Números de teléfono y direcciones de las escuelas del Distrito Escolar del Condado Clarke

ESCUELA	DIRECCIÓN	TELÉFONO
Primaria Alps Road Elementary	205 Alps Road Athens, GA 30606	(706) 548-2261
Primaria Barnett Shoals Elementary	3220 Barnett Shoals Road Athens, GA 30605	(706) 357-5334
Primaria Barrow Elementary	100 Pinecrest Drive Athens, GA 30605	(706) 543-2676
Primaria Chase Street Elementary	757 North Chase Street Athens, GA 30601	(706) 543-1081
Primaria Cleveland Road Elementary	1700 Cleveland Road Bogart, GA 30622	(706) 357-5333
Primaria Fowler Elementary	400 Fowler Drive Athens, GA 30601	(706) 357-5330
Primaria Gaines Elementary	900 Gaines School Road Athens, GA 30605	(706) 357-5338
Primaria Howard B. Stroud Elementary	715 Fourth Street Athens, GA 30601	(706) 369-1893
Primaria J.J. Harris Elementary	2300 Danielsville Road Athens, GA 30601	(706) 357-5203
Primaria Oglethorpe Elementary	1150 Oglethorpe Avenue Athens, GA 30606	(706) 549-0762
Primaria Timothy Road Elementary	1900 Timothy Road Athens, GA 30606	(706) 549-0107
Primaria Whit Davis Elementary	1450 Whit Davis Road Athens, GA 30605	(706) 369-1036
Primaria Whitehead Road Elementary	555 Quailwood Drive Athens, GA 30606	(706) 548-7296
Primaria Winterville Elementary	305 Cherokee Road Athens, GA 30683	(706) 357-5222
Intermedia Burney-Harris-Lyons Middle (BHL)	1600 Tallassee Road Athens, GA 30606	(706) 548-7208
Intermedia Clarke Middle	1235 Baxter Street Athens, GA 30606	(706) 543-6547
Intermedia Coile Middle	110 Old Elberton Road Athens, GA 30601	(706) 357-5318
Intermedia Hilsman Middle	870 Gaines School Road Athens, GA 30605	(706) 548-7281
Escuela Superior Cedar Shoals High	1300 Cedar Shoals Drive Athens, GA 30605	(706) 546-5375
Escuela Superior Clarke Central High	350 South Milledge Avenue Athens, GA 30605	(706) 357-5200
Escuela Superior Classic City High	440-3 Dearing Extension Athens, GA 30606	(706) 353-2323